



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA
MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO
DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



Plan de área de Ciencias Sociales

AUTORES

ACUÑA COLON MARIA DE LA NIEVES
ARIAS ARAGON JUAN BAUTISTA
RODRIGUEZ DAVILA CLARA ROSA
SALGADO CARRILLO LUIS CARLOS

IETAMM
2021



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO
DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



Contenido

1. ASPECTOS GENERALES DEL PLAN DE ÁREA	3
1.1 OBJETIVO	3
1.2 ALCANCE	3
1.3 RESPONSABILIDAD Y AUTORIDAD	3
1.4 DOCUMENTOS DE REFERENCIA	3
2. PRESENTACIÓN DEL ÁREA	4
2.1 INTRODUCCIÓN	4
2.2 ASIGNATURAS DEL ÁREA	5
2.3 OBJETIVOS	6
2.3.1 OBJETIVO DEL ÁREA*	6
2.3.2 METAS DE COMPRESIÓN DEL AÑO	6
3. METODOLOGÍA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA	9
4. LA INTEGRACIÓN DE LAS TICS EN EL ÁREA	10
5. MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES	12



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO
DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



1. ASPECTOS GENERALES DEL PLAN DE ÁREA

1.1 OBJETIVO

Fomentar en el estudiante la capacidad de comprender, explicar y transformar los fenómenos sociales de manera particular e integral, desde una óptica abierta y de apropiación de los hechos, conociendo de antemano que los sucesos varían según las épocas y las culturas, ya que solo a través de la práctica le permitirán superar las diferentes situaciones sociales.

1.2 ALCANCE

Este plan de área de área de Ciencias Sociales aplica, desde el grado 1º hasta 11º, comprendiendo las asignaturas de competencia ciudadana, catedra de la paz y ciencias económicas y políticas. Es válido hasta nueva revisión y aprobación por parte del Consejo Académico.

1.3 RESPONSABILIDAD Y AUTORIDAD

Docentes directivos: Son responsables de emitir las directrices y orientaciones pertinentes para la planeación del área.

Consejo Académico: Es responsable de evaluar y aprobar el Plan de Área.

Jefe de Área: Es el responsable de orientar el proceso de planeación del diseño educativo al interior de cada área. Es quien, elabora, en compañía de los docentes del área, revisa y corrige los planes de área y los proyectos pedagógicos que se pondrán en marcha.

Docentes: Son los responsables de elaborar, en conjunto con el jefe de área, el plan de área, las guías y/o planes de clases y otros materiales académicos. Además de participar en la planeación, ejecución y evaluación de los proyectos.

1.4 DOCUMENTOS DE REFERENCIA

- A. Ley general de Educación y los decretos reglamentarios (1860 de 1994 – 1290 de 2009) (ley 1732 de 2014- catedra de la paz)
- B. Plan de área de Ciencias Sociales 2018
- C. Matriz de referencia competencias ciudadanas 3º, 5º, 9º y 11º
- D. Matriz de referencia ciencias sociales 11º
- E. DBA de ciencias sociales.
- F. Estándares Básicos de Competencia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA



SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO
DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA

2. PRESENTACIÓN DEL ÁREA

2.1 INTRODUCCIÓN

La programación del área de ciencias sociales conjuga una serie de elementos y tendencias que se han manifestado a lo largo de diversas realidades, que han permitido construir una definición global con sentido y comprensión para que el estudiante pueda acceder al conocimiento de los conceptos básicos requeridos en cada una de las asignaturas, tales como: competencia ciudadana, catedra de la paz y ciencias económicas y políticas, tejiendo una red de transformaciones y permanencias que facilite el fortalecimiento intelectual del ser humano y a su vez la interacción en sociedad.

El área se fundamenta en principios de aprendizaje significativo, que se produce cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los que ya tiene para ampliar su entramado conceptual. En este sentido su estructura cuenta con una gran diversidad ideológica, política, económica y cultural, que responden a los constantes cambios sociales que se registran en las zonas rurales.

A través de este proceso se pretende que el estudiante domine competencias básicas de lectura y escritura mediante la práctica permanente de la comprensión y realización de textos y el diálogo en diferentes fuentes escritas. Este ejercicio contribuye en las oratorias al otorgar mayor amplitud y fluidez de pensamiento.

Es fundamental tener presente el desarrollo cognitivo del estudiante a partir del conocimiento y aplicación de diferentes procesos y habilidades de pensamiento, con el fin de desarrollar análisis, comprensión, síntesis, argumentación, criticidad, etc., estructurar la mente y formar criterios de inteligencia que lo ayudaran a ser sujeto y protagonista de su propia historia con los demás. El sentido más amplio de la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural, y social, fundamentado en la concepción integral de la persona humana para el desarrollo de seres autónomos y autogestionarios con proyección a la comunidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA



SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO
DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA

2.2 ASIGNATURAS DEL ÁREA

ASIGNATURA	GRADOS EN LOS QUE SE IMPLEMENTA	PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA
Competencia ciudadana	1º a 11º	<ul style="list-style-type: none">Fomentar en la comunidad educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios, valores, participación y organización ciudadana; de esta manera estimular la autonomía y la responsabilidad.
Catedra de la paz	1º a 11º	<ul style="list-style-type: none">Formar en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.Fortalecer la capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.
Ciencias económicas y políticas.	10º y 11º	<ul style="list-style-type: none">Enmarcar la investigación al proceso cognoscitivo, frente a la realidad local, nacional e internacional; en sus aspectos económicos, políticos y sociales.Vincular a la comunidad educativa a programas de desarrollo organizacional, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno.



2.3 OBJETIVOS

2.3.1 OBJETIVO DEL ÁREA*

Conocer al ser humano y los comportamientos que tiene a nivel individual y social, dentro de las manifestaciones presentadas en diferentes situaciones locales, nacionales e internacionales.

2.3.2 METAS DE COMPRENSIÓN DEL AÑO

GRADO	ASIGNATURA	Metas de comprensión del año*
1º	Ciencia sociales	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.
2º	Ciencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia. Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.
3º	Ciencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive. Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.
4º	Ciencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica. Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO
DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



		municipio, resguardo o lugar donde vive.
5º	Ciencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones. Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.
6º	Ciencias sociales Competencia ciudadana Catedra de la paz	<ul style="list-style-type: none"> Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio. Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.
7º	Ciencias sociales Competencia ciudadana Catedra de la paz	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales. Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos. Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.
8º	Ciencias sociales Competencia ciudadana Catedra de la paz	<ul style="list-style-type: none"> Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA



SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO
DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA

		<p>presentan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.
9°	<p>Ciencias sociales</p> <p>Competencia ciudadana</p> <p>Catedra de la paz</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la situación ambiental de los geo sistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos. Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.
10°	<p>Competencia ciudadana</p> <p>Ciencias políticas y económicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política. Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, política, económica y cultural. Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países
11°	<p>Competencia ciudadana</p> <p>Ciencias políticas y económicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



		identidades locales.
--	--	----------------------

3. METODOLOGÍA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA

La metodología pretende en todo momento que al estudiante se le faciliten las herramientas para que pueda interactuar y reflexionar éticamente frente a las situaciones personales y sociales, dentro de un marco de promoción de los derechos humanos. Cabe resaltar que el desarrollo de las ciencias sociales constituye un complemento fundamental en los procesos de desarrollo del estudiante, contribuye a la formación del hábito de lectura, a confrontar, comprender, comparar, juzgar hechos y procesos históricos, es decir, hacer del estudiante una persona íntegra que se proyecte en cualquier medio social y aprenda a interpretar las problemáticas existentes; a su vez, busca formar personas críticas, que aporten ideas que generen cambios positivos en la sociedad, por eso se plantea una forma de orientar el área de manera que permita enriquecer y sistematizar las experiencias y el propio aprendizaje del educando, partiendo de las hipótesis de que no se puede enseñar a nadie directamente, sino facilitar el aprendizaje, por esta razón, se propone que el estudiante sea el centro de interés, permitiéndole estar en contacto con los aspectos importantes de su entorno.

De acuerdo con lo anterior, es necesario desarrollar una metodología activa, donde se promuevan aspectos referidos al clima de participación e integración del estudiante en el proceso de aprendizaje, lo que conlleva a mantener una constante motivación, utilizando dinámicas que fomenten el trabajo en grupo a partir de intereses, demandas, necesidades y expectativas de los educandos; atendiendo a la diversidad del estudiante, a los diferentes ritmos de aprendizaje, así como sus distintos intereses y motivaciones. Para llevar a cabo esta metodología activa, es preciso desarrollar actividades a través de las siguientes estrategias pedagógicas: plenarias, seminarios, debates, mesas redondas, talleres, exposiciones, descripciones, comparaciones, trabajos individuales, grupales, evaluaciones, etc.

CRITERIOS DE EVALUACION DEL AREA

CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	FRECUENCIA
Continua	Hacer un seguimiento que permita apreciar el progreso y dificultades que puedan presentarse en los diferentes momentos pedagógicos.	Permanente
Integral	Tener en cuenta todas las dimensiones de desarrollo del ser humano.	Permanente



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO
DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



Sistemática	Organizar con base en enfoques pedagógicos, que guarden relación con los fines y objetivos de la educación, los contenidos, los métodos, etc.	Permanente
Flexible	Tener en cuenta los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, por lo cual, se debe considerar la historia personal de los mismos, sus intereses, capacidades, limitaciones y su contexto.	Permanente
Interpretativa	Comprender el significado de los procesos y los resultados de la formación de los estudiantes.	Permanente
Participativa	Tener en cuenta la participación de los distintos actores de la comunidad educativa.	Permanente
Formativa	Reorientar los procesos de manera oportuna, a fin de lograr su mejoramiento.	Permanente

4. LA INTEGRACIÓN DE LAS TICS EN EL ÁREA

Durante el transcurrir del tiempo son muchos los cambios que se han presentado en la vida del ser humano, no solo en su entorno físico y natural, sino también en sus ideales, su perspectiva, su forma de interactuar y en su formación integral; debido a todos estos cambios, la ciencia y la tecnología han avanzado mucho, brindándole al individuo más oportunidades para mejorar su calidad de vida. Las tecnologías se han convertido en una parte básica insustituible de la vida cotidiana de las personas. Hoy, existen en casi todo lo que nos rodea, desde nuestro trabajo hasta nuestras actividades diarias, y se han convertido en herramientas para promover y simplificar los procesos empresariales, educativos y sociales.

Las posibilidades que nos brindan las nuevas tecnologías son infinitas, sus efectos positivos incluyen mejorar el proceso educativo y promover actividades recreativas para los estudiantes, tratando de apoyar el proceso de aprendizaje. Debido a este proceso de evolución, son muchos los cambios que se han dado



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO
DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



en la educación, trayendo consigo nuevas teorías y/o corrientes de cómo educar a las personas o de cómo mejorar este proceso de formación.

Isabel Sagenmüller, experta en herramientas tecnológicas educativas, asegura que incorporar las nuevas tecnologías a la educación traerá muchos beneficios, promoverá el conocimiento, la interacción, la eficiencia y productividad del aula entre profesores y niños. En su investigación menciona siete aspectos donde se reflejará mayormente las ventajas del uso de estas tecnologías en el aula: colaboración, optimización del tiempo, flexibilidad y capacidad de adaptación en el aprendizaje, mayor comunicación con los alumnos, reducción de costos, inmediatez y exploración.

A partir de esto, podemos decir, que el uso de las nuevas tecnologías en la educación puede favorecer e impulsar las habilidades de los estudiantes, pero para esto se hace necesario que los docentes y padres de familia guíen este proceso formativo, además, es de mucha importancia que todos los estudiantes cuenten con acceso permanente a estas tecnologías. Así mismo, se hace necesario que siempre la educación se adapte al ritmo de la tecnología para así formar a los estudiantes de acuerdo a la realidad que viven.

En conclusión, es mucha la importancia de la incorporación de las nuevas tecnologías en la educación, ya que por medio de esto se estaría mejorando la calidad de la educación y a su vez formando a individuos capaces de interactuar en una sociedad que gira al entorno de los avances tecnológicos. Además, se le estaría brindando a los estudiantes entornos de aprendizajes muchísimo más flexibles que los tradicionales. Por todas estas ventajas es fundamental que en todas las escuelas poco a poco se vayan incorporando el uso de las nuevas tecnologías en cada asignatura.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



5. MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES

Área: Ciencias sociales **Asignatura:** Ciencias sociales y competencia ciudadana **Grado:** PRIMERO **Período:** 1 I.H.S.

Meta de Comprensión del año: Al finalizar el año escolar los estudiantes del grado primero en el área de sociales, estarán en capacidad de ubicarse en tiempo y espacio, empleando referentes y gráficas de ubicación (familia, escuela, barrio); respetando las diferencias del otro a partir del reconocimiento de su propia historia y aprender a vivir en comunidad conservando su medio ambiente.

Meta de Comprensión del periodo: Ubicarse en el espacio que habita teniendo en cuenta aspectos como las formas de comportamiento de cada uno de ellos y los puntos cardinales.

ESTANDAR	DBA	NÚCLEO TEMÁTICO	METAS GENERALES DEL PERÍODO
<p>Me ubico en el entorno físico y de representación (mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba-abajo- dentro- fuera- derecha – izquierda.</p> <p>Ubicarse en el espacio que habita teniendo en cuenta aspectos como las formas de comportamiento cada uno de ellos y los puntos cardinales.</p>	<p>Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.</p> <p>Describe las características del paisaje geográfico, del barrio, vereda o lugar donde vive sus componentes y formas.</p>	<p>MI BARRIO (VEREDA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es una vereda? • La convivencia en mi vereda. • La orientación (Derecha – izquierda-delante-detrás.) • Los puntos cardinales. • La orientación en mi vereda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer como está conformado mi entorno y la ubicación del mismo. • Identificar las características del relieve de mi entorno. • Proponer estrategias para preservar el medio ambiente de mi localidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



		<p>EL PAISAJE GEOGRAFICO.</p> <ul style="list-style-type: none">• El relieve de mi entorno.• El clima de mi entorno.• Medio ambiente de mi entorno.• La contaminación.• Clases de contaminación.	
--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



Área: Ciencias sociales Asignatura: Ciencias sociales y competencia ciudadana Grado: PRIMERO Período: 2 I.H.S.

Meta de Comprensión del año: Al finalizar el año escolar los estudiantes del grado primero en el área de sociales, estarán en capacidad de ubicarse en tiempo y espacio, empleando referentes y gráficas de ubicación (familia, escuela, barrio); respetando las diferencias del otro a partir del reconocimiento de su propia historia y aprender a vivir en comunidad conservando su medio ambiente.

Meta de Comprensión del periodo: Identificar las diferentes organizaciones sociales a las que pertenece y su posición en cada una de ellas.

ESTANDAR	DBA	NÚCLEO TEMÁTICO	METAS GENERALES DEL PERÍODO
<p>Me reconozco como ser social e histórico, miembros de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p>	<p>Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.</p> <p>Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.</p>	<p>FORMAS DE MEDIR EL TIEMPO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los días de la semana • Los meses del año. • El ayer, el hoy y el mañana • El reloj. <p>LA FAMILIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miembros de la familia- • El árbol genealógico. • Actividades que realizo en familia. • Cambios que ha sufrido mi entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar el ayer, el hoy y el mañana desde las actividades que realiza. • Comprender que los seres humanos pertenecen a diferentes organizaciones sociales • Comprender que las relaciones que se establecen entre los seres humanos son diferentes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



--	--	--	--

Área: Ciencias sociales **Asignatura:** Ciencias sociales y competencia ciudadana **Grado:** PRIMERO **Período:** 3 I.H.S.

Meta de Comprensión del año: Al finalizar el año escolar los estudiantes del grado primero en el área de sociales, estarán en capacidad de ubicarse en tiempo y espacio, empleando referentes y gráficas de ubicación (familia, escuela, barrio); respetando las diferencias del otro a partir del reconocimiento de su propia historia y aprender a vivir en comunidad conservando su medio ambiente.

Meta de Comprensión del periodo: Establece relaciones físico- temporales en su entorno.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



ESTANDAR	DBA	NÚCLEO TEMÁTICO	METAS GENERALES DEL PERÍODO
Me identifico como un ser humano único, miembros de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	<p>Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.</p> <p>Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.</p>	<p>GRUPOS SOCIALES.</p> <ul style="list-style-type: none">• La familia.• El colegio.• Mi grupo de amigos.• Costumbres y tradiciones. <p>EL LUGAR DONDE VIVO.</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué es la vivienda?• Tipos de vivienda.• ¿De qué materiales están hechas las viviendas?• Servicios públicos de las viviendas.	<ul style="list-style-type: none">• Expresar algunas características físicas y emocionales que lo hace un ser único.• Reconocer las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad.• Reconocer el valor de la vivienda como el espacio donde tiene lugar su hogar.• Identificar las viviendas que se destacan en su comunidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



Área: Ciencias sociales Asignatura: Ciencias sociales y competencia ciudadana Grado: PRIMERO Período: 4 I.H.S.

Meta de Comprensión del año: Al finalizar el año escolar los estudiantes del grado primero en el área de sociales, estarán en capacidad de ubicarse en tiempo y espacio, empleando referentes y gráficas de ubicación (familia, escuela, barrio); respetando las diferencias del otro a partir del reconocimiento de su propia historia y aprender a vivir en comunidad conservando su medio ambiente.

Meta de Comprensión del periodo: Reconocer la interacción entre los seres humanos y el medio ambiente en diferentes contextos.

ESTANDAR	DBA	NÚCLEO TEMÁTICO	METAS GENERALES DEL PERÍODO
Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.	Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.	NORMAS PARA LA CONVIVENCIA. <ul style="list-style-type: none">• Las normas en la familia,• Acuerdos en mi salón de clase.• Conozco el manual de convivencia.• El trabajo en equipo• Utilizo el dialogo para resolver conflictos.	<ul style="list-style-type: none">• Expresar sus opiniones y colaborar activamente en la construcción de los acuerdos grupales.• Respetar y aceptar las diferencias de los demás.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



	<p>Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.</p>	<p>LO QUE SABES DE TI MISMO.</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Quién soy?• Soy una persona única y especial• ¿Cuáles son mis gustos y preferencias?• ¿Cómo debo cuidarme?• ¿Qué es la alimentación?• ¿Qué me hace diferente?• ¿Cuáles son mis derechos y deberes?	<ul style="list-style-type: none">• Respetar y cuidar mi cuerpo.
--	---	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



Área: Ciencias sociales Asignatura: Ciencias sociales y competencia ciudadana Grado: SEGUNDO Período: 1 I.H.S.

Meta de Comprensión del año: Al finalizar el año escolar los estudiantes del grado segundo, estarán en capacidad de reconocer el entorno natural y cultural al que pertenecen, valorando no solo los recursos físicos y humanos, sino también su contribución personal con el espacio habitado, socializado, del cual hacen parte.

Meta de Comprensión del periodo: Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las consecuencias que resultan de estas acciones

ESTANDAR	DBA	NÚCLEO TEMÁTICO	METAS GENERALES DEL PERÍODO
Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.	<p>Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.</p> <p>Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.</p>	<p>TIPOS DE PAISAJES.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El paisaje montañoso- • El paisaje llano. • El paisaje costero. • El paisaje urbano. • El paisaje rural. <p>LOS PUNTOS CARDINALES.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La lateralidad (izquierda, derecha, adelante, atrás) • La rosa de los vientos. • Como me oriento teniendo en cuenta la salida del sol. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre. • Construir las formas básicas del paisaje de su municipio a través de dibujos y la elaboración de maquetas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



Área: Ciencias sociales Asignatura: Ciencias sociales y competencia ciudadana Grado: SEGUNDO Período: 2 I.H.S.

Meta de Comprensión del año: Al finalizar el año escolar los estudiantes del grado segundo, estarán en capacidad de reconocer el entorno natural y cultural al que pertenecen, valorando no solo los recursos físicos y humanos, sino también su contribución personal con el espacio habitado, socializado, del cual hacen parte.

Meta de Comprensión del periodo: Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las consecuencias que resultan de estas acciones

ESTANDAR	DBA	NÚCLEO TEMÁTICO	METAS GENERALES DEL PERÍODO
Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevista a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros)	Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.	CONSTRUYO HISTORIA <ul style="list-style-type: none">Fuentes de la historia (memoria individual, familiar y colectiva.)Mi historia familiar.¿Cómo fue el poblamiento de mi localidad?	<ul style="list-style-type: none">Describir las características de la conformación de su familia antes de su nacimiento.Plantear las causas de los desplazamientos en su comunidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



	<p>Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.</p>	<p>LOS MEDIOS DE TRANSPORTE.</p> <ul style="list-style-type: none">• Diferentes medio de transporte.• Los medios de transporte y su evolución.• El transporte publico• Las Señales de tránsito.• El semáforo.• El respeto de las normas.	<ul style="list-style-type: none">• Identificar los diferentes medios de transporte.• Identificar y respetar las señales de tránsito.
--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



Área: Ciencias sociales Asignatura: Ciencias sociales y competencia ciudadana Grado: SEGUNDO Período: 3 I.H.S.

Meta de Comprensión del año: Al finalizar el año escolar los estudiantes del grado segundo, estarán en capacidad de reconocer el entorno natural y cultural al que pertenecen, valorando no solo los recursos físicos y humanos, sino también su contribución personal con el espacio habitado, socializado, del cual hacen parte.

Meta de Comprensión del periodo: Identificar las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.

ESTANDAR	DBA	NÚCLEO TEMÁTICO	METAS GENERALES DEL PERÍODO
Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.	Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.	LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE MI ENTORNO. <ul style="list-style-type: none">• Trabajos que aportan alimentación (agricultura, ganadería y pesca.)• Las materias primas.• Los productos elaborados.• Las maquinas.• La explotación	<ul style="list-style-type: none">• Identificar algunas fuentes de trabajo en su región.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



	<p>Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.</p>	<p>infantil.</p> <p>LAS VIVIENDAS.</p> <ul style="list-style-type: none">• viviendas rurales y urbanas.• Tipos de viviendas.• Lugares y edificios públicos.	<ul style="list-style-type: none">• Identificar los tipos de vivienda de su población.• Reconocer construcciones representativas de su comunidad.
--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



Área: Ciencias sociales Asignatura: Ciencias sociales y competencia ciudadana Grado: SEGUNDO Período: 4 I.H.S.

Meta de Comprensión del año: Al finalizar el año escolar los estudiantes del grado segundo, estarán en capacidad de reconocer el entorno natural y cultural al que pertenecen, valorando no solo los recursos físicos y humanos, sino también su contribución personal con el espacio habitado, socializado, del cual hacen parte.

Meta de Comprensión del periodo: Reconocer como está organizado el territorio (municipios, corregimientos y veredas).

ESTANDAR	DBA	NÚCLEO TEMÁTICO	METAS GENERALES DEL PERÍODO
<p>Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clases, colegio) con las de grupos más grandes (resguardo, territorio afrocolombiano, municipio).</p>	<p>Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.</p>	<p>ORGANIZACIÓN TERRITORIAL DE MI MUNICIPIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mi municipio. • Símbolos patrios de mi municipio. • Croquis de mi municipio. • Zona urbana (barrios de mi municipio) • Zona rural (Corregimientos y veredas de mi municipio.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el croquis y símbolos patrios de su municipio. • Establecer diferencias entre la zona urbana y la rural.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



	Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.	RECONOZCO RESPECTO DIFERENCIAS Y LAS <ul style="list-style-type: none">• La discriminación.• formas de discriminación.• Somos una sociedad diversa.	<ul style="list-style-type: none">• Aceptar y respetar las diferencias de los demás.
--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



Área: Ciencias sociales Asignatura: Ciencias sociales y competencia ciudadana Grado: TERCERO Período: 1 I.H.S.

Meta de Comprensión del año: Al finalizar el año escolar las estudiantes del grado tercero, estarán en capacidad de reconocer el entorno natural y cultural al que pertenecen, valorando no solo los recursos físicos y humanos, sino también su contribución personal con el espacio habitado, socializado, del cual hacen parte.

Meta de Comprensión del periodo: Proyectar un sentido de identidad, compromiso y de pertenencia por el departamento de Bolívar, planteando estrategias que potencialicen la interacción y desarrollo de la región.

ESTANDAR	DBA	NÚCLEO TEMÁTICO	METAS GENERALES DEL PERÍODO
Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.	Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan. Comprende la importancia de los océanos y mares en	RECURSOS NATURALES PRESENTES EN MI REGION. <ul style="list-style-type: none"> • Suelo • Clima • Flora • Fauna y agua de mi región. • Actividades que se realizan en la región (agricultura, ganadería, pesca, 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios. • Identificar la oferta de recursos naturales presentes en su región. • Identificar los nombres de los continentes y de los océanos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



	<p>la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.</p>	<p>industria, minería o servicios.)</p> <ul style="list-style-type: none">• Los pisos térmicos y la producción agrícola de la región.• Ubicación geográfica de su departamento, municipio• Ventajas y desventajas de la ubicación geográfica de tu municipio. <p>LOS CONTINENTES Y OCEANOS.</p> <ul style="list-style-type: none">• Los continentes.• Los océanos.• Que son los mares.• Problemáticas ambientales que viven los océanos.	<ul style="list-style-type: none">• Diferenciar los mares como porciones de los océanos y su importancia en la fijación de límites entre países.
--	---	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



Área: Ciencias sociales Asignatura: Ciencias sociales y competencia ciudadana Grado: TERCERO Período: 2 I.H.S.

Meta de Comprensión del año: Al finalizar el año escolar las estudiantes del grado tercero, estarán en capacidad de reconocer el entorno natural y cultural al que pertenecen, valorando no solo los recursos físicos y humanos, sino también su contribución personal con el espacio habitado, socializado, del cual hacen parte.

Meta de Comprensión del periodo: Identificar las características sociales y culturales de los habitantes del departamento y la diferencia que hay entre algunos sectores del mismo, explicando la relación que a nivel económico tiene con cada una de sus regiones.

ESTANDAR	DBA	NÚCLEO TEMÁTICO	METAS GENERALES DEL PERÍODO
<p>Me reconozco como ser social e histórico, miembros de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive. 	<p>EL SER HUMANO TRANSFORMA SU MEDIO.</p> <ul style="list-style-type: none"> Construcción de obras públicas en nuestro municipio y su influencia en la calidad de vida de sus habitantes. Explosión demográfica del departamento y municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> Diferenciar cambios dados en el territorio local. Indagar sobre el aumento o disminución de la población en el departamento, Identificar problemas sociales relevantes en la población, originados en el uso de los recursos naturales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



	<ul style="list-style-type: none">Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.	<p>COSTUMBRES Y TRADICIONES DE NUESTRA REGIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none">Historia local de tu municipio.Costumbres y tradiciones de nuestros ancestros.Fiestas patrias, patronales y culturales de nuestra región (departamento y municipio.)	<ul style="list-style-type: none">Describir algunas costumbres y tradiciones que le permiten reconocerse como miembro de un grupo poblacional.Valorar las distintas manifestaciones culturales que identifican los municipios de su región.
--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



Área: Ciencias sociales Asignatura: Ciencias sociales y competencia ciudadana Grado: TERCERO Período: 3 I.H.S.

Meta de Comprensión del año: Al finalizar el año escolar las estudiantes del grado tercero, estarán en capacidad de reconocer el entorno natural y cultural al que pertenecen, valorando no solo los recursos físicos y humanos, sino también su contribución personal con el espacio habitado, socializado, del cual hacen parte.

Meta de Comprensión del periodo: Identificar los aportes culturales a nivel social y familiar de nuestros antepasados a través de las diferentes fuentes de información, conservando nuestra identidad.

ESTANDAR	DBA	NÚCLEO TEMÁTICO	METAS GENERALES DEL PERÍODO
<p>Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p> <p>Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras</p>	<p>Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.</p> <p>Analiza las contribuciones</p>	<p>ACTIVIDADES SOCIALES, ECONÓMICAS Y CULTURALES DE TU COMUNIDAD.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la utilización del tiempo (trabajar, estudiar, viajar, jugar, practicar deporte y leer.) • uso adecuado del tiempo libre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar las actividades personales y familiares con base en el uso del calendario. • Reconocer la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano y explica los aportes de los diferentes grupos humanos. • Caracterizar aquellos grupos humanos que habitan en su región.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



<p>diferentes a las mías.</p>	<p>de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.</p>	<p>LEGADO CULTURAL DE NUESTROS ANSESTROS.</p> <ul style="list-style-type: none">• Grupos humanos que habitan en tu región.• La diversidad cultural en mi región.• Expresiones culturales• La cultura afrocolombiana• La cultura indígena• La cultura mestiza• La situación social y económica de los indígenas en tu región.	
-------------------------------	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



Área: Ciencias sociales Asignatura: Ciencias sociales y competencia ciudadana Grado: TERCERO Período: 4 I.H.S.

Meta de Comprensión del año: Al finalizar el año escolar las estudiantes del grado tercero, estarán en capacidad de reconocer el entorno natural y cultural al que pertenecen, valorando no solo los recursos físicos y humanos, sino también su contribución personal con el espacio habitado, socializado, del cual hacen parte.

Meta de Comprensión del periodo: Asumir comportamientos que den cuenta de su preocupación por el cuidado del entorno social y ambiental, practicando hábitos de sana convivencia, que proporcionen una vida en comunidad más agradable.

ESTANDAR	DBA	NÚCLEO TEMÁTICO	METAS GENERALES DEL PERÍODO
Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno,	Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.	LA PARTICIPACION DEMOCRATICA EN MI INSTITUCION EDUCATIVA. <ul style="list-style-type: none"> • Gobierno escolar • Importancia del consejo estudiantil. • Elección del personero • Elección del 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido. • Diferenciar los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento y el municipio. • Explicar la importancia del gobierno departamental en el mejoramiento de las



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



	<p>Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.</p>	<p>contralor.</p> <ul style="list-style-type: none">• Participación de los padres de familia en del gobierno escolar.• Funcionamiento del consejo directivo de una institución educativa <p>LAS RAMAS DEL PODER PÚBLICO.</p> <ul style="list-style-type: none">• Funciones de las ramas del poder público.• Influencia del gobierno departamental en la calidad de vida de los ciudadanos (educación, salud, fuentes de trabajo recreación y otros.)• importancia de ejercer el derecho al voto.	<p>condiciones de vida de los ciudadanos</p> <ul style="list-style-type: none">• Propone acciones para fortalecer la convivencia en su comunidad.
--	---	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



		<ul style="list-style-type: none">• Acciones para mejorar la convivencia ciudadana.	
--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



Área: Ciencias sociales Asignatura: Ciencias sociales, competencia ciudadana y catedra de la paz Grado: CUARTO Período: 1 I.H.S.

Meta de Comprensión del año: Al terminar el grado cuarto los estudiantes estarán en capacidad de reconocer algunas características físicas y culturales de su entorno, y las consecuencias de su interacción en el ámbito social, político y económico

Meta de Comprensión del periodo: Identificar las características propias del universo, del sistema solar, del planeta tierra en el espacio estelar, reconociendo a su la ubicación geográfica y astronómica de Colombia.

ESTANDAR	DBA	NÚCLEO TEMÁTICO	METAS GENERALES DEL PERÍODO
Reconozco la utilidad de las organizaciones político – administrativa y su cambio a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.	Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios. Diferencia las	EL TERRITORIO COLOMBIANO. <ul style="list-style-type: none"> Ubicación del territorio colombiano. El territorio colombiano hoy Los departamentos, los municipios y los territorios 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político. Explicar la importancia de las fronteras colombianas como un punto de encuentro con los pueblos vecinos. Comparar la cantidad de habitantes que viven en las ciudades colombianas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



	<p>características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.</p>	<p>indígenas.</p> <p>LA POBLACION COLOMBIANA</p> <ul style="list-style-type: none">• Población.• Composición y ubicación de la población colombiana. <p>EL CENSO.</p> <ul style="list-style-type: none">• Cambios en la población colombiana.	<p>con la población ubicada en los sectores rurales.</p> <ul style="list-style-type: none">• Expresar razones por las cuales actualmente la población se concentra más en las ciudades que en el campo.
--	--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



Área: Ciencias sociales Asignatura: Ciencias sociales, competencia ciudadana y catedra de la paz Grado: CUARTO Período: 2 I.H.S.

Meta de Comprensión del año: Al terminar el grado cuarto los estudiantes estarán en capacidad de reconocer algunas características físicas y culturales de su entorno, y las consecuencias de su interacción en el ámbito social, político y económico

Meta de Comprensión del periodo: Determinar las características sociales, políticas y económicas que trajo consigo el encuentro entre el viejo y el nuevo mundo

ESTANDAR	DBA	NÚCLEO TEMÁTICO	METAS GENERALES DEL PERÍODO
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.	<p>CAMBIOS SOCIALES Y CULTURALES EN COLOMBIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La vida de los pueblos cuando no existía la energía eléctrica, el acueducto, el alcantarillado y el servicio de teléfono. • La importancia de 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar cómo era la vida de los pueblos cuando no existían los servicios públicos. • Relacionar el acceso a las tecnologías de la salud con el bienestar de las familias. • Describir la importancia de los medios de Comunicación para el desarrollo de las



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



	<p>Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.</p>	<p>los medios de comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none">• Las buenas relaciones con la familia, a partir del uso adecuado del teléfono, la TV y el Internet. <p>CULTURAS PREHISPANICAS EN COLOMBIA</p> <ul style="list-style-type: none">• Las familias lingüísticas• Familia chibcha• Los muisca• Los caribes• Los arawak	<p>sociedades.</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconocer los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak)• Comparar las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos que habitaron el territorio colombiano (muisca, tairona, calima y zenúes, entre otros).
--	---	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



Área: Ciencias sociales Asignatura: Ciencias sociales, competencia ciudadana y catedra de la paz Grado: CUARTO Período: 3 I.H.S.

Meta de Comprensión del año: Al terminar el grado cuarto los estudiantes estarán en capacidad de reconocer algunas características físicas y culturales de su entorno, y las consecuencias de su interacción en el ámbito social, político y económico

Meta de Comprensión del periodo: Identificar algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos de Colombia (descubrimiento, colonia e independencia)

ESTANDAR	DBA	NÚCLEO TEMÁTICO	METAS GENERALES DEL PERÍODO
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	<p>Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional</p> <p>Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El Descubrimiento de América y conquista de Colombia • La Colonia en Colombia: instituciones, aspectos culturales y económicos. <p style="text-align: center;">GRUPOS HUMANOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar los aportes culturales de Europa y África para América • Resaltar el conocimiento de las culturas indígenas y su aporte cultural en la identidad americana; interesándose en sus costumbres y creencias más relevantes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



	razales, mestizos, indígenas y blancos.	DEL PAÍS: <ul style="list-style-type: none">• Afrodescendientes• Razales• Mestizos• Indígenas• blancos.	<ul style="list-style-type: none">• Identificar las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional.
--	---	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



Área: Ciencias sociales Asignatura: Ciencias sociales, competencia ciudadana y catedra de la paz Grado: CUARTO Período: 4 I.H.S.

Meta de Comprensión del año: Al terminar el grado cuarto los estudiantes estarán en capacidad de reconocer algunas características físicas y culturales de su entorno, y las consecuencias de su interacción en el ámbito social, político y económico

Meta de Comprensión del periodo: Defender mis derechos y los de otras personas, contribuyendo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaria de familia) casos en los que son vulnerados.

ESTANDAR	DBA	NÚCLEO TEMÁTICO	METAS GENERALES DEL PERÍODO
<p>Reconozco la utilidad de las organizaciones políticas administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.</p> <p>Conozco los derechos de los niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento</p>	<p>Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia</p> <p>Comprende la importancia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La campaña libertadora y la formación de la Gran Colombia • La Primera República (grito de independencia, la Patria Boba, conflictos centralismo y federalismo. <p>LA DEMOCRACIA EN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar algunos hechos que dieron inicio a la construcción de la República de Colombia • Identificación de los personajes que participaron en la independencia de Colombia • Conocer e identificar las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



<p>(personería de familia, UNICEF).</p>	<p>estudiantil, familia, de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia</p>	<p>COLOMBIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colombia es un país democrático. • Las ramas del poder público. • Mecanismos de participación ciudadana. • Los órganos de control • Las ramas del poder público <p>LOS DERECHOS Y DEBERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE COLOMBIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños en Colombia. • La protección de mis derechos • Las instituciones que protegen los derechos. 	<p>Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resaltar los derechos de la niñez y asumir una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas.
---	---	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



Área: Ciencias sociales Asignatura: Ciencias sociales, competencia ciudadana y catedra de la paz Grado: QUINTO Período: 1 I.H.S.

Meta de Comprensión del año: Al terminar el grado quinto las estudiantes estarán en capacidad de reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, políticos y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

Meta de Comprensión del periodo: Identificar la estructura del estado colombiano, señalando su delimitación geográfica y económica de país.

ESTANDAR	DBA	NÚCLEO TEMÁTICO	METAS GENERALES DEL PERÍODO
Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ella.	Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.	EL ESTADO COLOMBIANO. <ul style="list-style-type: none"> • El estado. • La república de Colombia. • Conformación del estado colombiano. • Organización político-administrativa del estado colombiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar como está conformado el estado colombiano y las funciones que cumple cada organización dentro de este. • Identificar y describir las características de las diferentes regiones naturales de Colombia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



	<p>Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relieve de Colombia. • Clima colombiano. • Hidrografía colombiana. • Regiones geográficas de Colombia. <p>POSICIÓN GEOGRÁFICA Y ASTRONÓMICA DE COLOMBIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación geográfica y astronómica de Colombia. • Fronteras colombianas. Límites terrestres, marítimos y aéreos. • Las coordenadas terrestres (Paralelos, meridianos y husos horarios). • Extensión territorial. 	
--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



Área: Ciencias sociales Asignatura: Ciencias sociales, competencia ciudadana y catedra de la paz Grado: QUINTO Período: 2 I.H.S.

Meta de Comprensión del año: Al terminar el grado quinto las estudiantes estarán en capacidad de reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, políticos y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

Meta de Comprensión del periodo: Identifico y describo algunas características de las organizaciones políticas administrativas colombianas en diferentes épocas (real audiencia, congreso, concejo municipal)

ESTANDAR	DBA	NÚCLEO TEMÁTICO	METAS GENERALES DEL PERÍODO
Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.	Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.	EL ESTADO COLOMBIANO. <ul style="list-style-type: none"> • El estado. • La república de Colombia. • Conformación del estado colombiano. • Organización político-administrativa del estado colombiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las principales características y funciones de la estructura de un estado. • Utilizar coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



	<p>Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relieve de Colombia. • Clima colombiano. • Hidrografía colombiana. • Regiones geográficas de Colombia. <p>POSICIÓN GEOGRÁFICA Y ASTRONÓMICA DE COLOMBIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación geográfica y astronómica de Colombia. • Fronteras colombianas. Límites terrestres, marítimos y aéreos. • Las coordenadas terrestres (Paralelos, meridianos y husos horarios). • Extensión territorial. 	
--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



Área: Ciencias sociales Asignatura: Ciencias sociales, competencia ciudadana y catedra de la paz Grado: QUINTO Período: 2 I.H.S.

Meta de Comprensión del año: Al terminar el grado quinto las estudiantes estarán en capacidad de reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, políticos y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

Meta de Comprensión del periodo: Clasificar y describir diferentes actividades económicas (producción, distribución y consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial) y reconozco su impacto en las comunidades.

ESTANDAR	DBA	NÚCLEO TEMÁTICO	METAS GENERALES DEL PERÍODO
Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.	<p>Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.</p> <p>Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX</p>	<p>REGIONES PRODUCTORAS EN COLOMBIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cafetera • Ganadera • Petrolera • Agricultura • Minería • Industria • Servicios. <p>LOS CUATRO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería y agricultura) • Identificar organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



	asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.	SECTORES ECONÓMICOS DEL PAÍS: <ul style="list-style-type: none">• Sector primario• Sector secundario• Sector terciario• Sector cuaternario	públicos, vías de comunicación) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identificando su impacto sobre el desarrollo.
--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



Área: Ciencias sociales Asignatura: Ciencias sociales, competencia ciudadana y catedra de la paz Grado: QUINTO Período: 3 I.H.S.

Meta de Comprensión del año: Al terminar el grado quinto las estudiantes estarán en capacidad de reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, políticos y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

Meta de Comprensión del periodo: Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia, ramas del poder público en las diferentes épocas.

ESTANDAR	DBA	NÚCLEO TEMÁTICO	METAS GENERALES DEL PERÍODO
Reconozco la utilidad de las organizaciones políticas-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.	Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.	<p>EPOCA REPUBLICANA SIGLO XIX.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movimientos pre-independentistas.(la independencia de los Estados unidos, la revolución francesa) • La revolución de los comuneros. 	<p>Explicar el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano.</p> <p>Explicar semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



	<p>Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La independencia de la Nueva Granada. • El origen de nuestra república. • La aparición de los partidos políticos en Colombia. <p>COLOMBIA A PRINCIPIO DEL SIGLO XX.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colombia y los medios de comunicación a principios del siglo xx. • Influencia de los partidos políticos (liberal y conservador) y sus hegemonías. 	
--	---	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



Área: Ciencias sociales Asignatura: Ciencias sociales, competencia ciudadana y catedra de la paz Grado: QUINTO Período: 4 I.H.S.

Meta de Comprensión del año: Al terminar el grado quinto las estudiantes estarán en capacidad de reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, políticos y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

Meta de Comprensión del periodo: Reconocer algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas que en cuya construcción y modificación puedo participar.

ESTANDAR	DBA	NÚCLEO TEMÁTICO	METAS GENERALES DEL PERÍODO
Me identifico como un ser único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	<p>Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.</p> <p>Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El Frente Nacional (1958 - 1974) • Diferencia el papel de líder de un jefe • El proceso de paz con las FARC 2012-2016 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar los mecanismos democráticos como la posibilidad de participar activamente en las decisiones que le afectan. • Organizar los hechos sobre procesos de paz en el país a través de una línea de tiempo. • Comparar los derechos y deberes
		ESTRUCTURA DE	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



	Derechos Humanos	NUUESTRA CONSTITUCIÓN <ul style="list-style-type: none">• Preámbulo• Principios• Fundamentales• Derechos• Garantías• Deberes	planteados en la Constitución Política del país con los derechos y deberes contemplados en el manual de convivencia de su institución educativa
--	------------------	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



Área: Ciencias sociales Asignatura: Ciencias sociales, competencia ciudadana y catedra de la paz Grado: SEXTO Período: 1 I.H.S.

Meta de Comprensión del año: Al terminar el grado sexto, las estudiantes estarán en capacidad de reconocer la importancia derivada del conocimiento del universo como elemento base para la comprensión de los orígenes de la Tierra, la vida y de las primeras civilizaciones, como proceso complejo y estructural de las ciencias sociales.

Meta de Comprensión del periodo: Comprender los conceptos del origen del universo, la tierra y la vida, como ejes básicos para el desarrollo armónico de toda sociedad.

ESTANDAR	DBA	NÚCLEO TEMÁTICO	METAS GENERALES DEL PERÍODO
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.	<p>Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.</p> <p>Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve</p>	<p>EL UNIVERSO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extensión, Características y orígenes del Universo. • Teoría del Big Bang. • Los cuerpos que conforman el universo. • La vía láctea: ubicación, partes, composición. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar los elementos que componen nuestro sistema solar: planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la Tierra. • Expresar la importancia de explorar el universo como una posibilidad para entender el



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



	<p>terrestre y en la vida de las comunidades que la habita</p> <p>Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none">• El Sistema solar: origen, características, el sol y su importancia.• La exploración del espacio. <p>LA TIERRA</p> <ul style="list-style-type: none">• Origen, características, partes, movimientos de la tierra.• El satélite natural de la tierra: la luna.• Fases de la luna, eclipses.• Representación de la tierra: Los planisferios, el globo terráqueo, coordenadas geográficas, los husos Horarios.• El relieve continental, costero, submarino: formas, tectónicas de placas,	<p>origen y el cambio de las formas de vida en la Tierra.</p> <ul style="list-style-type: none">• Describir las interacciones que se dan entre el relieve, el clima, las zonas bioclimáticas (cambios en las temperaturas, mareas, vientos, corrientes marinas, nubes, radiación solar) y las acciones humanas.
--	---	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



		volcanes y terremotos. • Elementos y factores del clima.	
--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



Área: Ciencias sociales Asignatura: Ciencias sociales, competencia ciudadana y catedra de la paz Grado: SEXTO Período: 2 I.H.S.

Meta de Comprensión del año: Al terminar el grado sexto, las estudiantes estarán en capacidad de reconocer la importancia derivada del conocimiento del universo como elemento base para la comprensión de los orígenes de la Tierra, la vida y de las primeras civilizaciones, como proceso complejo y estructural de las ciencias sociales.

Meta de Comprensión del periodo: Identificar y valorar la presencia de diversos legados culturales, de diferentes civilizaciones en distintas épocas para el desarrollo de la humanidad.

ESTANDAR	DBA	NÚCLEO TEMÁTICO	METAS GENERALES DEL PERÍODO
<p>Analizo como diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.</p> <p>Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes</p>	<p>Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.</p> <p>Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la</p>	<p>ETAPAS DE LA PREHISTORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paleolítico • Mesolítico • Neolítico • Edad de los Metales <p>LAS GRANDES CIVILIZACIONES AGRICOLAS DE LA ANTIGÜEDAD:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar las etapas de la historia. • Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



<p>épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.</p>	<p>agricultura y el comercio para la expansión de estas.</p> <p>Analiza como en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La agricultura y el origen de las primeras sociedades sedentarias y esclavistas. • Mesopotamia, Egipto, China e India. <p>LA PREHISTORIA Y LA HISTORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las eras geológicas • Teorías del origen de la vida • La vida en la prehistoria. <p>PROCESO DE HOMINIZACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Australopithecus, • Homo habilis, • Homo erectus, • Homo neanderthalensis y • Homo sapiens sapiens. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar las características fisiológicas y anatómicas presentes en los australopitecos, homo habilis, homo erectus, homo neanderthalensis y homo sapiens sapiens, reconociendo los factores que incidieron en estos cambios. • Identifica los cambios tecnológicos que tuvieron los homínidos (piedras talladas, huesos, conchas....) así como las repercusiones en su vida y en el entorno.
---	--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



Área: Ciencias sociales Asignatura: Ciencias sociales, competencia ciudadana y catedra de la paz Grado: SEXTO Período: 3 I.H.S.

Meta de Comprensión del año: Al terminar el grado sexto, las estudiantes estarán en capacidad de reconocer la importancia derivada del conocimiento del universo como elemento base para la comprensión de los orígenes de la Tierra, la vida y de las primeras civilizaciones, como proceso complejo y estructural de las ciencias sociales.

Meta de Comprensión del periodo: Identificar y valorar las características físicas del continente americano y las teorías que hablan sobre su poblamiento.

ESTANDAR	DBA	NÚCLEO TEMÁTICO	METAS GENERALES DEL PERÍODO
Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	<p>Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.</p> <p>Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo Contemporáneo.</p>	<p>LAS CIVILIZACIONES DEL CONTINENTE AMERICANO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Periodos de la historia americana. • Origen de los primeros pobladores de América. • ¿Qué civilizaciones se desarrollaron en América y cuál es su legado cultural? <ul style="list-style-type: none"> • Imperio Inca. • Imperio Maya. • Imperio Azteca. • Los Tironas y los Muiscas. • Sistemas de 	<ul style="list-style-type: none"> • Representar y situar en un mapa los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades prehispánicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales. • Identificar de los países que corresponden a cada una de las regiones de América. • Describir los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehispánicas como el calendario maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de cultivo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



		<p>producción en América precolombina.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legados de la sociedad precolombina a la sociedad actual. <p>FORMAS DE GOBIERNOS DE LAS SOCIEDADES ANTIGUAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiranía • Aristocracia • Monarquía • Teocracia • Democracia ateniense. <p>FORMAS DE GOBIERNOS DE LAS SOCIEDADES MODERNAS Y CONTEMPORANEAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presidencialismo • Parlamentarismo. • Socialismo • Capitalismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar la importancia de alimentos domesticados en América como el maíz, el tomate y la papa, en la gastronomía del mundo contemporáneo. • Appreciar la riqueza paisajística y regional del continente americano • Describe semejanzas y diferencias que se observan entre la democracia ateniense y las democracias actuales, en especial la colombiana, para señalar fortalezas, debilidades y alternativas que conduzcan a una mayor democratización.
--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



		<p>LA JUSTICIA, LA AUTORIDAD Y EL PODER.</p> <ul style="list-style-type: none">• La justicia.• La autoridad y el poder.• La democracia moderna.• La mujer y la democracia.• La democracia actual y el derecho romano• La democracia y la Constitución en Colombia.	
--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



Área: Ciencias sociales Asignatura: Ciencias sociales, competencia ciudadana y catedra de la paz Grado: SEXTO Período: 4 I.H.S.

Meta de Comprensión del año: Al terminar el grado sexto, las estudiantes estarán en capacidad de reconocer la importancia derivada del conocimiento del universo como elemento base para la comprensión de los orígenes de la Tierra, la vida y de las primeras civilizaciones, como proceso complejo y estructural de las ciencias sociales.

Meta de Comprensión del periodo: Describir las características de la organización espacial, social, política y económica de la sociedad.

ESTANDAR	DBA	NÚCLEO TEMÁTICO	METAS GENERALES DEL PERÍODO
Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.	Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.	<p>LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ciudadanía, su origen e importancia. • ¿Por qué y para que la participación? • Mecanismos de participación ciudadana. • La participación ciudadana directa e indirecta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir el origen de la ciudadanía, los cambios que ha tenido en el tiempo y su significado actual. • Argumentar la importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad, en el contexto de una democracia. • Explicar a partir de ejemplos, las consecuencias que



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



		<ul style="list-style-type: none">• El derecho a la libre expresión. <p>DERECHOS HUMANOS Y LA CONSTITUCIÓN NACIONAL DE COLOMBIA DE 1991.</p> <ul style="list-style-type: none">• Derecho a la libertad: Habeas Corpus.• Defensa y promoción de los derechos humanos para construir la paz.• Las actitudes que contribuyen a la construcción de la convivencia en la sociedad.• La influencia de las culturas y las normas sociales en la protección de la diversidad biológica del planeta.• El respeto al otro una condición necesaria para la	<p>pueden tener, sobre sí mismo y sobre los demás, la no participación activa en las decisiones de una comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconocer que las personas tenemos derecho a no ser discriminadas, a la luz de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Nacional de Colombia de 1991.• Argumentar cómo los derechos de las personas se basan en el principio de la igualdad ante la ley, aunque cada uno viva y se exprese de manera diferente.• Explicar que pertenece a una sociedad multicultural y cómo ésta, ha contribuido a la construcción de su identidad (familia, colegio, barrio, región, país).• Reconocer a partir de situaciones de la vida cotidiana que el respeto
--	--	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



		<p>convivencia social.</p> <ul style="list-style-type: none">• El manual de Convivencia un espacio para el encuentro escolar.	<p>hacia el otro es inherente a la condición humana.</p>
--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



Área: Ciencias sociales Asignatura: Ciencias sociales, competencia ciudadana y catedra de la paz Grado: SEPTIMO Período: 1 I.H.S.

Meta de Comprensión del año: Al terminar el grado séptimo, las estudiantes estarán en capacidad de reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.

Meta de Comprensión del periodo: Identificar los diferentes periodos de la historia así como la contextualización física y política de Europa.

ESTANDAR	DBA	NÚCLEO TEMÁTICO	METAS GENERALES DEL PERÍODO
<p>Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento).</p>	<p>Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.</p> <p>Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la</p>	<p>VISION MEDIEVAL DEL MUNDO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La iglesia y su concepción sobre el universo. • El geocentrismo. • Visión plana de la tierra y la navegación de cabotajes. • Diferentes concepciones sobre la tierra durante la 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar la importancia de los viajes de los exploradores del medioevo en la expansión del conocimiento del mundo. • Relacionar la concepción y representación del mundo que se tenía en la Edad Media influenciada por la Biblia con la cultura espacial europea y señala los cambios y las continuidades más relevantes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



	<p>vida cotidiana.</p>	<p>edad media.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nicolás de Cusa (1401-1464), precursor de la visión moderna del universo. • Representación cartográfica de la tierra durante la edad media, moderna y contemporánea. <p>LA GEOGRAFÍA URBANA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos sobre geografía urbana: demografía, desarrollo, crecimiento, conurbación, área metropolitana y planificación urbana. • Causas y consecuencias de los cambios demográficos a través del tiempo. • Problemáticas urbanas actuales: contaminación, movilidad, 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar las representaciones del mundo conocido en la Edad Media y el representado hoy desde los mapas e imágenes satelitales y, describe el uso de la cartografía en la vida cotidiana de las personas. • Localizar en zonas del municipio la concentración de fenómenos sociales como la pobreza, la violencia, los asentamientos informales y explica las posibles causas y consecuencias de estos. • Relacionar la industrialización y la migración del campo a la ciudad con los procesos de organización de las ciudades en Colombia en las últimas décadas. • Comparar las problemáticas urbanas más recurrentes de las ciudades actuales
--	------------------------	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



		sobrepoblación, falta de viviendas dignas, desempleo, inseguridad, migraciones internas y otros problemas sociales.	(contaminación, movilidad, sobrepoblación, falta de viviendas dignas, desempleo, inseguridad y migraciones internas) con algunas similares en otros períodos históricos.
--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



Área: Ciencias sociales Asignatura: Ciencias sociales, competencia ciudadana y catedra de la paz Grado: SEPTIMO Período: 2 I.H.S.

Meta de Comprensión del año: Al terminar el grado séptimo, las estudiantes estarán en capacidad de reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.

Meta de Comprensión del periodo: Describir características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas.

ESTANDAR	DBA	NÚCLEO TEMÁTICO	METAS GENERALES DEL PERÍODO
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.	<p>Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.</p> <p>Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en</p>	<p>LOS GRANDES IMPERIOS CLÁSICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Imperio Griego. Imperio Romano. Legado cultural de los grandes imperios clásicos a la sociedad moderna. <p>LA EDAD MEDIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> El sistema feudal. Los periodos de la edad media. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer el imperio romano como un sistema político, militar y económico que ejerció control territorial sobre gran parte de Europa y que influyó en la cultura latinoamericana. Describir el legado cultural del imperio romano en aspectos tales como el sistema político, el desarrollo de la infraestructura (vial, acueductos y puertos) y el



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



	<p>relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Imperios medievales.• Las cruzadas. <p>ALGUNAS COMPARACIONES ENTRE CIUDADES A TRAVES DE LAS DISTINTAS EPOCAS:</p> <p>París (Europa), Teotihuacán y Tikal (Centroamérica), Damasco (Asia) y El Cairo (África).</p>	<p>comercio en diferentes lugares de Europa, norte de África y América Latina.</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconocer la organización social de las culturas precolombinas en los períodos clásicos, posclásico, señalando similitudes y diferencias con las sociedades medievales de Europa.• Comparar características sociales, culturales y económicas de ciudades del año 1000 en el mundo como: París (Europa), Teotihuacán y Tikal (Centroamérica), Damasco (Asia) y El Cairo (África).
--	---	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



Área: Ciencias sociales Asignatura: Ciencias sociales, competencia ciudadana y catedra de la paz Grado: SEPTIMO Período: 3 I.H.S.

Meta de Comprensión del año: Al terminar el grado séptimo, las estudiantes estarán en capacidad de reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.

Meta de Comprensión del periodo: Describir características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas.

ESTANDAR	DBA	NÚCLEO TEMÁTICO	METAS GENERALES DEL PERÍODO
Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.	<p>Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.</p> <p>Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.</p>	<p>LA EDAD MODERNA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El movimiento humanista. • El renacimiento y sus expresiones artísticas y científicas. • La reforma protestante. • La contrarreforma católica. <p>COLONIZACIÓN EUROPEA</p> <ul style="list-style-type: none"> • El encuentro de dos mundos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir algunos acontecimientos que dieron paso a la Modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual. • Interpretar mapas temáticos en los que reconoce ciudades estratégicas de Europa en el contexto del Renacimiento, por su importancia económica y cultural. • Explicar las implicaciones políticas y económicas que



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



		<ul style="list-style-type: none">• Conquista de América.• Colonización europea. <p>CARACTERÍSTICAS DE LA ÉPOCA COLONIAL EN AMERICA</p> <ul style="list-style-type: none">• Instituciones político administrativas y económicas durante la colonia europea en América.	<p>tuvo la Reforma protestante para Europa y América.</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconocer en las expresiones artísticas del Renacimiento (pintura, escultura y literatura) la vida cotidiana y la organización social de los pueblos.• Describir los procesos de Conquista y colonización en América, llevados a cabo por españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses.• Explicar los cambios y continuidades de las organizaciones sociales, políticas y económicas instauradas durante la época colonial en América.• Interpretar las consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvo para los pueblos ancestrales la llegada de los europeos al continente americano.• Argumentar la importancia de la diversidad étnica y cultural del país como
--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



			elemento constitutivo de la identidad de América Latina.
--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



Área: Ciencias sociales Asignatura: Ciencias sociales, competencia ciudadana y catedra de la paz Grado: SEPTIMO Período: 4 I.H.S.

Meta de Comprensión del año: Al terminar el grado séptimo, las estudiantes estarán en capacidad de reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.

Meta de Comprensión del periodo: Reconocer e identificar las normas que regulan la vida en sociedad.

ESTANDAR	DBA	NÚCLEO TEMÁTICO	METAS GENERALES DEL PERÍODO
Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.	<p>Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.</p> <p>Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.</p>	<p>DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principales derechos consagrados por la ONU. • Historia de los derechos humanos. • Definición de derechos humanos. • La diferencia como base de la igualdad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución. • Plantear soluciones alternativas a las problemáticas de discriminación que se evidencian en Colombia y en su territorio. • Expresar una posición argumentada, a partir del estudio de casos y la norma constitucional frente a hechos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



		<ul style="list-style-type: none">• La tutela como mecanismo para la protección y defensa de los derechos humanos. <p>LA MEDIACION Y LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS</p> <ul style="list-style-type: none">• Consecuencias de los conflictos en la vida cotidiana de las personas.• Mediación de conflictos.• Conciliación.• Arbitraje.• Dialogo.• Mediación escolar.	<p>o situaciones en los que se vulneran los derechos fundamentales.</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar en qué situaciones puede usar la tutela como mecanismo para la protección y defensa de los derechos.• Identificar las consecuencias de los conflictos en la vida cotidiana de las personas y plantea acciones para resolverlos de manera negociada.• Reconocer los distintos puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, para plantear posibles alternativas de solución.• Comparar diferentes estrategias para la solución de conflictos, como la negociación, el arbitraje, la conciliación, la mediación escolar y el diálogo, para la construcción de escenarios de paz y el fortalecimiento de la dignidad de las personas.• Explicar situaciones donde el conflicto se ha convertido en una
--	--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



			oportunidad para aprender y fortalecer las relaciones interpersonales y sociales.
--	--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



Área: Ciencias sociales Asignatura: Ciencias sociales, competencia ciudadana y catedra de la paz Grado: OCTAVO Período: 1 I.H.S.

Meta de Comprensión del año: Al terminar el grado octavo, las estudiantes estarán en capacidad de reconocer y analizar la interacción permanente entre los cambios de paradigma del ser humano y las revoluciones, transformaciones y avances de la sociedad

Meta de Comprensión del periodo: Comprender los factores que permitieron el surgimiento de los cambios y transformaciones en el aspecto social, político y económico del siglo XIX

ESTANDAR	DBA	NÚCLEO TEMÁTICO	METAS GENERALES DEL PERÍODO
Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución francesa, Revolución Industrial, etc.).	Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente	ILUSTRACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de las bases ideológicas del mundo contemporáneo Identificación de las características de la ilustración REVOLUCIONES <ul style="list-style-type: none"> Revolución francesa 	<ul style="list-style-type: none"> Apreciar por qué el siglo XVIII es considerado el siglo de las luces. Valorar la influencia de la Revolución Francesa en los contextos americanos. Identificar del principal problema del estado francés en los años previos a la Revolución. Reflexionar acerca de la aplicación de nuevas tecnologías para enfrentar los conflictos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



		<ul style="list-style-type: none">• Revolución industrial• procesos llevados a cabo en el marco de la Revolución Francesa• Nacionalismo en Europa• Movimientos obreros del siglo XIX	<ul style="list-style-type: none">• Asumir los derechos de los trabajadores actuales como el producto de la lucha obrera.• Relacionar los conceptos como la lucha obrera, socialismo, comunismo y capitalismo.
--	--	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



Área: Ciencias sociales Asignatura: Ciencias sociales, competencia ciudadana y catedra de la paz Grado: OCTAVO Período: 2 I.H.S.

Meta de Comprensión del año: Al terminar el grado octavo, las estudiantes estarán en capacidad de reconocer y analizar la interacción permanente entre los cambios de paradigma del ser humano y las revoluciones, transformaciones y avances de la sociedad

Meta de Comprensión del periodo: Reconocer los eventos que dieron lugar a la independencia de las colonias americanas

ESTANDAR	DBA	NÚCLEO TEMÁTICO	METAS GENERALES DEL PERÍODO
Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución francesa, Revolución Industrial, etc.).	Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones Para las sociedades contemporáneas. Analizo algunas de las condiciones sociales,	<ul style="list-style-type: none">• La revolución de las Trece Colonias británicas en América• Las revoluciones hispanoamericanas• Colombia en el siglo XIX	<ul style="list-style-type: none">• Valora las principales ideas que generaron cambios en diversos aspectos de la vida cotidiana del siglo XIX.• Describir de la influencia política y económica de las revoluciones Francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas• Identificar cuál fue el



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



	<p>económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de Independencia de los pueblos americanos.</p> <p>Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del siglo XX.</p> <p>Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX.</p>	<p>Primeros años de la República:</p> <ul style="list-style-type: none">• La Gran Colombia• La independencia de la Nueva Granada• Origen de los partidos políticos tradicionales	<p>papel de los caudillos durante la independencia de la América latina.</p>
--	---	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



Área: Ciencias sociales Asignatura: Ciencias sociales, competencia ciudadana y catedra de la paz Grado: OCTAVO Período: 3 I.H.S.

Meta de Comprensión del año: Al terminar el grado octavo, las estudiantes estarán en capacidad de reconocer y analizar la interacción permanente entre los cambios de paradigma del ser humano y las revoluciones, transformaciones y avances de la sociedad

Meta de Comprensión del periodo: Identificar y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX: Procesos coloniales en África y Asia

ESTANDAR	DBA	NÚCLEO TEMÁTICO	METAS GENERALES DEL PERÍODO
Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.	Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.	<ul style="list-style-type: none"> • Las naciones africanas durante el siglo XIX • Asia durante el siglo XIX • Imperialismo y Colonialismo en África y Asia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar de las características principales del continente africano. • Valorar la importancia de África en los procesos históricos mundiales. • Respetar diferentes



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



		<ul style="list-style-type: none">• (Conferencia de Berlín, guerra del opio...)• Política expansionista de EEUU: (La doctrina Monroe Conflicto EEUU – México, Política del Gran Garrote)	<p>posturas frente a la importancia de los cambios históricos norteamericanos en el establecimiento de políticas internacionales.</p> <ul style="list-style-type: none">• Participar en actividades que estimulen el desarrollo de una conciencia crítica sobre las diversas facetas del imperialismo.
--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



Área: Ciencias sociales Asignatura: Ciencias sociales, competencia ciudadana y catedra de la paz Grado: OCTAVO Período: 4 I.H.S.

Meta de Comprensión del año: Al terminar el grado octavo, las estudiantes estarán en capacidad de reconocer y analizar la interacción permanente entre los cambios de paradigma del ser humano y las revoluciones, transformaciones y avances de la sociedad

Meta de Comprensión del periodo: Distinguir las etapas del proceso político en Colombia durante el siglo XIX, y las dinámicas poblaciones en el mundo

ESTANDAR	DBA	NÚCLEO TEMÁTICO	METAS GENERALES DEL PERÍODO
<p>Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.</p> <p>Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del siglo XX.</p>	<p>Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.</p> <p>Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Federalismo y centralismo • Radicalismo liberal y regeneración • Procesos de Modernización en Colombia • Demografía 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar sobre las dinámicas que llevaron al país del federalismo al centralismo. • Reconocer la importancia de la Regeneración para comprender lógicas políticas, económicas y sociales en los inicios del siglo XX • Identificar las características del federalismo que Colombia tuvo durante el siglo XIX • Valorar la importancia de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



			otras formas de organización política y administrativa
--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



Área: Ciencias sociales Asignatura: Ciencias sociales, competencia ciudadana y catedra de la paz Grado: NOVENO Período: 1 I.H.S.

Meta de Comprensión del año: Al terminar el grado noveno, las estudiantes estarán en capacidad de comparar grandes cambios sociales que se dieron en los siglos XIX y primera mitad del siglo XX, teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores

Meta de Comprensión del periodo: Identificar los hechos económicos, políticos, sociales y culturales que marcaron el inicio del siglo XX.

ESTANDAR	DBA	NÚCLEO TEMÁTICO	METAS GENERALES DEL PERÍODO
Explica las principales características de algunas guerras y revoluciones del siglo XIX.	<p>Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.</p> <p>Identifico y estudio diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural).</p> <p>Reconozco y respeto diferentes posturas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Primera Guerra Mundial. • Revolución Rusa • Los nacionalismos (Fascismo y nazismo) El comunismo. • La gran depresión (Crisis del 29) 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar de las causas de la inestabilidad política y económica que caracterizó el comienzo del siglo XX. • Analizar los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución. • Explicar las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas. • Apreciar la importancia



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



	Relaciono algunos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos a finales del siglo XIX y primera mitad del siglo XX.		<p>de conocer los acontecimientos que han producido grandes cambios en las formas de vivir y de pensar de la humanidad.</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentar posibles formas de solucionar un conflicto.• Proponer principios de reflexión sobre la estrategia del dialogo y la consecución de la paz.
--	---	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



Área: Ciencias sociales Asignatura: Ciencias sociales, competencia ciudadana y catedra de la paz Grado: NOVENO Período: 2 I.H.S.

Meta de Comprensión del año: Al terminar el grado noveno, las estudiantes estarán en capacidad de comparar grandes cambios sociales que se dieron en los siglos XIX y primera mitad del siglo XX, teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores

Meta de Comprensión del periodo: Ubicar los conflictos nacionales dentro del acontecer mundial desde el conocimiento demográfico y socioeconómico del país

ESTANDAR	DBA	NÚCLEO TEMÁTICO	METAS GENERALES DEL PERÍODO
Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiar.	<p>Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p> <p>Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.</p> <p>Comparo algunos de los procesos políticos que</p>	<p>La Constitución de 1886 y la Regeneración.</p> <p>Guerra de los Mil Días y pérdida de Panamá.</p> <p>Hegemonía conservadora (masacre de las bananeras; industria, modernización, exportaciones; cultura y sociedad)</p> <p>República liberal (reformas sociales, económicas y políticas, el problema agrario, el derecho a la tierra, derechos laborales y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los conflictos de comienzo de siglo en Colombia. • Reconocer la importancia de los procesos generados en la República Liberal para el desarrollo futuro del país. • Comprender las razones que llevaron al período de la violencia en el país. • Respeta diferentes posturas frente a los



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



	tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y la primera mitad del siglo XX.	estado social)	fenómenos sociales <ul style="list-style-type: none">• Valorar la importancia de los procesos históricos de esa época como determinantes del futuro cercano del país.
--	---	----------------	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



Área: Ciencias sociales Asignatura: Ciencias sociales, competencia ciudadana y catedra de la paz Grado: NOVENO Período: 3 I.H.S.

Meta de Comprensión del año: Al terminar el grado noveno, las estudiantes estarán en capacidad de comparar grandes cambios sociales que se dieron en los siglos XIX y primera mitad del siglo XX, teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores

Meta de Comprensión del periodo: Tipificar los procesos políticos latinoamericanos que influyeron en la historia del país

ESTANDAR	DBA	NÚCLEO TEMÁTICO	METAS GENERALES DEL PERÍODO
Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico de finales del siglo XIX y las primeras décadas del XX y explico su influencia en el pensamiento de América Latina	<p>Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.</p> <p>Relaciono algunos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos a finales del siglo XIX y primera mitad del siglo XX.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La revolución Mexicana • Migraciones latinoamericanas • Intervencionismo de EEUU en América latina. • Economías enclave • Modernización del país y de América latina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la importancia de las riquezas culturales y de Biodiversidad de Latinoamérica para su desarrollo. • Juzgar críticamente el impacto de la intervención de los Estados Unidos en las relaciones de los Estados latinoamericanos. • Valorar los procesos de construcción de identidad latinoamericana.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



			<ul style="list-style-type: none">• Comprender las causas y consecuencias de la revolución mexicana.• Apreciar la importancia de construir procesos de identidad latinoamericana
--	--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



Área: Ciencias sociales Asignatura: Ciencias sociales, competencia ciudadana y catedra de la paz Grado: NOVENO Período: 4 I.H.S.

Meta de Comprensión del año: Al terminar el grado noveno, las estudiantes estarán en capacidad de comparar grandes cambios sociales que se dieron en los siglos XIX y primera mitad del siglo XX, teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores

Meta de Comprensión del periodo: Identificar los procesos políticos que generaron los regímenes totalitarios a partir de la segunda guerra mundial y así como los sectores económicos del país

ESTANDAR	DBA	NÚCLEO TEMÁTICO	METAS GENERALES DEL PERÍODO
<p>Comparo grandes cambios sociales que se dieron en los siglos XIX y primera mitad del siglo XX, teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y Culturales posteriores.</p>	<p>Reconozco y respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p>Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.</p> <p>Analiza la situación ambiental de los geo sistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Regímenes totalitarios (fascismo, nacionalsocialismo, estalinismo) • Guerra civil española. • Segunda guerra mundial (fases, reparto de Europa, las bombas atómicas, crímenes de guerra) • Geografía económica de 	<ul style="list-style-type: none"> • Plantear diferentes alternativas para mantener el equilibrio y las relaciones entre Estados de manera armónica • Identificar de las causas que desencadenaron la Segunda Guerra Mundial. • Valorar la riqueza natural y económica de Colombia • Reconocer de cómo las



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



	que han sido sometidos.	Colombia (los sectores de la economía)	condiciones geográficas regionales pueden influir en la construcción o no de infraestructuras y por ende en el crecimiento Económico.
--	-------------------------	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



Área: Ciencias sociales Asignatura: Ciencias políticas y económicas, competencia ciudadana y catedra de la paz Grado: DECIMO Período: 1 I.H.S.

Meta de Comprensión del año: Al terminar el grado décimo, las estudiantes estarán en capacidad de identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

Meta de Comprensión del periodo: Analiza los movimientos sociales organizados durante el siglo XX, las formas de violencia generadas en Colombia y los aspectos económicos del municipio.

ESTANDAR	DBA	NÚCLEO TEMÁTICO	METAS GENERALES DEL PERÍODO
<p>Reconozco y evalúo las diferentes situaciones de conflicto en Colombia e identifico su origen, evolución e impacto social.</p> <p>Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.</p> <p>Reconozco y explico los cambios y continuidades de los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.</p>	<p>Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, política, económica y cultural.</p> <p>Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia bipartidista (Desde abril del 48 hasta el Frente Nacional) • Los movimientos sociales (obreros, feministas, estudiantiles y guerrilleros en América latina) • Conflicto Estado-guerrillas (desde 	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos. • Establecimiento de semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social, a escala regional y nacional. • Describir el impacto ambiental, económico, social y político que ha



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



	<p>Recopila información de otras fuentes pertinentes de acuerdo con su plan de trabajo</p> <p>Explica el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.</p>	<p>mediados del siglo XX)</p> <ul style="list-style-type: none">• Surgimiento de los grupos paramilitares (proceso de desmovilización y transformaciones, bacrim)• Actividades económicas del municipio	<p>tenido la minería legal e ilegal, a partir del estudio de casos provenientes de distintas fuentes de información.</p>
--	---	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA– MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



Área: Ciencias sociales Asignatura: Ciencias políticas y económicas, competencia ciudadana y catedra de la paz Grado: DECIMO Período: 2 I.H.S.

Meta de Comprensión del año: Al terminar el grado décimo, las estudiantes estarán en capacidad de identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

Meta de Comprensión del periodo: Comprensión de las dinámicas políticas, económicas y sociales ocurridas en el contexto de la guerra fría, así como las sucesivas generaciones de DDHH.

ESTANDAR	DBA	NÚCLEO TEMÁTICO	METAS GENERALES DEL PERÍODO
Analiza desde el punto de vista político, económico, social y cultural alguno de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflictos en el medio oriente. Caída del muro de Berlin...)	Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos. Reconoce que los Derechos fundamentales de las personas están por encima de su género,	<ul style="list-style-type: none"> • La Guerra Fría (la carrera armamentística y espacial, conflictos en los países del tercer mundo, guerras de Vietnam y Corea, Revolución china) • La descolonización de África y Asia y 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos Guerras Mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos. • Plantea las posibles soluciones de un



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



	su filiación política, etnia, religión, etc	Los no alineados <ul style="list-style-type: none">• El conflicto en el Medio Oriente (creación del Estado de Israel)• Mayo del 68• La perestroika, caída del muro de Berlín• Las generaciones de derechos humanos	conflicto. <ul style="list-style-type: none">• Reconoce a los indígenas y a los afrocolombianos como población vulnerable en el país.• Argumentación acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales
--	---	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



Área: Ciencias sociales Asignatura: Ciencias políticas y económicas, competencia ciudadana y catedra de la paz Grado: DECIMO Período: 3 I.H.S.

Meta de Comprensión del año: Al terminar el grado décimo, las estudiantes estarán en capacidad de identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

Meta de Comprensión del periodo: Identificar los cambios políticos, económicos y sociales que ha generado el sistema mundo y la configuración del estado colombiano

ESTANDAR	DBA	NÚCLEO TEMÁTICO	METAS GENERALES DEL PERÍODO
<p>Relaciono algunos procesos políticos internacionales con los procesos de América latina entre el siglo XIX Y XX.</p> <p>Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América latina.</p>	<p>Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países</p>	<p>LAS DICTADURAS EN AMÉRICA LATINA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar los acontecimientos que llevaron al crecimiento de la deuda externa de los países de la región. • Explicar el desarrollo de la revolución cubana. • Identificar el contexto histórico de América Latina cuando se desarrollaba la Guerra Fría.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



		<p>EL ESTADO COLOMBIANO</p> <ul style="list-style-type: none">• formación del Estado colombiano.• Evolución.• Característica <p>CORRIENTES POLITICAS</p> <ul style="list-style-type: none">• Liberalismo• Neoliberalismo• Marxismo <p>EL SISTEMA INTERNACIONAL</p>	<ul style="list-style-type: none">• Indagar en la constitución política y reconocer como está conformado el estado colombiano.• Realizar mapas metales sobre la organización del estado colombiano.• Explicación de las implicaciones positivas y negativas de la globalización
--	--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



Área: Ciencias sociales Asignatura: Ciencias políticas y económicas, competencia ciudadana y catedra de la paz Grado: DECIMO Período: 4 I.H.S.

Meta de Comprensión del año: Al terminar el grado décimo, las estudiantes estarán en capacidad de identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

Meta de Comprensión del periodo: Reconocer el impacto de los seres humanos sobre el sistema ambiental, algunas corrientes ideológicas actuales y ubicar los países con sus capitales.

ESTANDAR	DBA	NÚCLEO TEMÁTICO	METAS GENERALES DEL PERÍODO
<p>Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en Colombia y el mundo.</p> <p>Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el</p>	<p>Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política</p>	<p>EL CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO Y LA SUPERPOBLACIÓN</p> <p>DETERIORO AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • El medio ambiente y el ser humano. • Principales problemas ambientales 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y explica el concepto de explosión demográfica. • Explicar la disponibilidad y el uso del recurso hídrico en las diferentes regiones colombianas y los conflictos que se presentan en torno a este. • Diferenciar los diversos tipos de contaminación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



<p>siglo XX y formulo hipótesis para explicar la situación de Colombia en este contexto.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Pérdida de la biodiversidad • Respuesta al deterioro ambiental • Alteraciones de las lluvias e inundaciones, y sequías. • Cuencas hidrográficas. • Deforestación en Colombia. • Minería e impacto ambiental. • Manejo de los desechos. • Contaminación urbana • La amenaza a los páramos. 	<p>que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el impacto ambiental, económico, social y político que ha tenido la minería legal e ilegal, a partir del estudio de casos provenientes de distintas fuentes de información. • Argumentar la pérdida de biodiversidad en el país a partir de la revisión de los informes del Ministerio del Medio Ambiente, las corporaciones autónomas regionales y/o las ONG dedicadas al tema.
--	--	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



		GEOGRAFÍA POLÍTICA DE COLOMBIA Y DEL MUNDO	<ul style="list-style-type: none">Reconocer los departamentos de Colombia y sus capitales
--	--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



Área: Ciencias sociales Asignatura: Ciencias económicas y políticas Grado: 11____ Período: 1____ I.H.S. 2____ Año: 2021

Meta de Comprensión del año: Al terminar el grado once, los estudiantes estarán en capacidad de analizar dimensiones históricas de eventos, problemáticas y fenómenos sociales.

Meta de comprensión del periodo: Analizar algunos fenómenos de la geopolítica actual y conocer los mecanismos de participación escolar.

ESTANDAR	DBA	NÚCLEO TEMÁTICO	METAS GENERALES DEL PERÍODO
<p>Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.</p> <p>Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse de diversos puntos de vista, visiones e intereses.</p> <p>Identifico algunos factores que han dado origen a nuevas formas de organización de la economía mundial.</p>	<p>Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.</p>	<p>MECANISMOS DE PARTICIPACION CIUDADANA (democracia escolar)</p> <p>GLOBALIZACIÓN: Definición, causas y consecuencias económicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guerra contra el terrorismo • Fundamentalismo Islámico • Movimientos sociales y políticos (primavera árabe, Libia y Siria, antiglobalización, indignados, ISIS) • Crisis económica (la depresión de 2008) 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las responsabilidades que se adquiere al ser elegido o elegir democráticamente • Enumera las características del liderazgo democrático • Valora la oportunidad de participación en la institución apoyando la elección de las representantes estudiantiles (Consejos de grupos, Personera Estudiantil y Contralora estudiantil) • Entender las causas del terrorismo y manifiesta indignación ante la violencia como estrategia política. • Identificar elementos de los movimientos sociales y políticos contemporáneos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



Área: Ciencias sociales Asignatura: Ciencias económicas y políticas Grado: 11____ Período: 2____ I.H.S. 2____ Año: 2021

Meta de Comprensión del año: Al terminar el grado once, los estudiantes estarán en capacidad de analizar dimensiones históricas de eventos, problemáticas y fenómenos sociales.

Meta de comprensión del periodo: comprender que los organismos internacionales sirven como mediación y cooperación mutua para mantener la paz y la seguridad entre las naciones.

ESTANDAR	DBA	NÚCLEO TEMÁTICO	METAS GENERALES DEL PERÍODO
Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...)	<p>Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países</p> <p>Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos</p>	<p>ORGANISMOS INTERNACIONALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organismos internacionales de crédito: Banco Mundial, FMI, BIRF, Banco Interamericano de desarrollo, OCDE. • Organizaciones internacionales que protegen los derechos humanos: ONU, Amnistía Internacional, Corte Penal internacional, Corte penal interamericana. <p>BLOQUES ECONÓMICOS EN EL MUNDO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • LA CAN • EI NAFTA • EL MERCOSUR • LA UNIÓN EUROPEA. • EL APEC • LOS TLC <p>LAS GUERRAS MUNDIALES Y SUS CONSECUENCIAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales, demográficas, sociales, culturales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones. • Explicar cómo los organismos multilaterales de los que hace parte Colombia, inciden en sus políticas internas, desde el reconocimiento de las ventajas y desventajas que tiene el pertenecer a estos. • Argumentar el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los Derechos Humanos • Describir el desarrollo histórico de las guerras mundiales, los avances militares, tecnológicos y científicos que



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



		<ul style="list-style-type: none">• Expansionismo, nacionalismo e imperialismo en el siglo XIX.• La primera Guerra Mundial.• La revolución rusa.• Sistemas Totalitarios• La Segunda Guerra mundial.• La Guerra fría.• Los conflictos actuales	<p>las potencias utilizaron en las mismas y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos provocaron para la humanidad.</p> <ul style="list-style-type: none">• Explicar las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las mismas desde la interpretación de mapas temáticos.
--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



Área: Ciencias sociales Asignatura: Ciencias económicas y políticas Grado: 11____ Período: 3____ I.H.S. 2____ Año: 2021

Meta de Comprensión del año: Al terminar el grado once, los estudiantes estarán en capacidad de analizar dimensiones históricas de eventos, problemáticas y fenómenos sociales.

Meta de comprensión del periodo: Explicar la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos.

ESTANDAR	DBA	NÚCLEO TEMÁTICO	METAS GENERALES DEL PERÍODO
<p>Reconozco las instancias y el uso de los mecanismos jurídicos, ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.</p>	<p>LOS PROCESOS DE PAZ EN EL MUNDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acuerdos de paz en Guatemala 1996 • Acuerdos de paz en El Salvador 1992 • Acuerdos de paz en Sudáfrica 1990 • Acuerdos de paz en Irlanda del Norte 1998 • Otros acuerdos de paz <p>PROCESOS DE PAZ EN COLOMBIA</p> <p>LOS DIÁLOGOS DE LA HABANA: Gobierno-FARC</p> <p>DIÁLOGOS DE QUITO: Gobierno _ ELN.</p> <p>IMPORTANCIA DE LA RESOLUCIÓN PACÍFICA DE LOS CONFLICTOS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica. • Explicar la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos. • Describir las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz. • Argumentar razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



			ciudadanos.
--	--	--	-------------

Área: Ciencias sociales **Asignatura:** Ciencias económicas y políticas **Grado:** 11 ____ **Período:** 4 ____ **I.H.S.** 2 ____ **Año:** 2021

Meta de Comprensión del año: Al terminar el grado once, los estudiantes estarán en capacidad de analizar dimensiones históricas de eventos, problemáticas y fenómenos sociales.

Meta de comprensión del periodo: Identificar y analizar dilemas de la vida, en los que los valores y acciones de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando aspectos positivos o negativos.

ESTANDAR	DBA	NÚCLEO TEMÁTICO	METAS GENERALES DEL PERÍODO
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos	Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.	<p>GEOPOLÍTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de geopolítica • Elementos de la geopolítica: Estado-Nación • Enfoques de geopolítica: teoría del espacio vital, teoría del pivote geográfico, teoría del vigor y crecimiento de los Estados. • Internacionalización • Mundialización • Transnacionalización • Globalización <p>CONFLICTOS GEOPOLÍTICOS A FINALES DELSIGLO XX Y COMIENZOS DEL XXI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conflicto árabe- Israelí • Conflicto del golfo Pérsico • Siria e Irak • Turquía 	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos. • Reconocer que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes. • Describir los intereses políticos, económicos e ideológicos de las grandes potencias que afectan las relaciones internacionales en la actualidad. • Argumentar las consecuencias sociales



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



		<ul style="list-style-type: none">• Yemén <p>CONSECUENCIAS DE LOS CONFLICTOS BÉLICOS</p> <p>Lectura: Conflictos geopolíticos y tensiones en el mundo actual. Juan Ignacio Plaza Gutiérrez.</p>	que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones.
--	--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA

