



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA  
MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



# Plan de área de

# FILOSOFIA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA  
MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



**GRADOS: DECIMO Y UNDECIMO**

**MAMON DE MARIA  
AÑO 2021**



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



## CONTENIDO

## Página

CONTENIDO	Página
<b>1. Aspectos generales del Plan de área</b>	
1.1 Objetivo	
1.2 Alcance	
1.3 Responsabilidad y autoridad	
1.4 Documentos de referencia	
<b>2. Presentación del área</b>	
2.1 Introducción	
2.2 Asignaturas del área	
2.3 Objetivos	
2.3.1 Objetivo del área	
2.3.2 Metas de comprensión del año	
<b>3. Metodología y Criterios de evaluación</b>	
<b>4. Integración de las TICS en el área</b>	
<b>5. Malla curricular</b>	



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



## 1. ASPECTOS GENERALES DEL PLAN DE ÁREA

### IDENTIFICACION DEL AREA

<b>ESTABLECIMIENTO</b>	<b>Institución Educativa Técnica Agropecuaria Mamón de María.</b>
<b>UBICACIÓN</b>	<b>Vereda Mamón de María</b>
<b>ASIGNATURA</b>	<b>Filosofía</b>
<b>GRADOS</b>	<b>10º y 11º</b>
<b>AÑO</b>	<b>2021</b>
<b>DEPARTAMENTO</b>	<b>Bolívar</b>
<b>MUNICIPIO</b>	<b>El Carmen</b>
<b>JORNADA</b>	<b>Mañana</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Iván Gallardo Navarro y Juan Carlos Maturana</b>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



## 1.1 OBJETIVO GENERAL

Proporcionar y desarrollar en los estudiantes competencias interpretativas, argumentativas y propositivas propias del saber filosófico para así formarse como individuo autónomo, crítico y responsable frente a su contexto social, político, científico y cultural.

## OBJETIVOS ESPECIFICOS

### MEDIA ACADEMICA

- Proporcionar al estudiante herramientas metodológicas propias del saber filosófico.
- Desarrollar competencias en el ámbito de la filosofía.
- Formar un estudiante crítico y reflexivo frente al contexto real y actual.
- Comprender las diferentes etapas históricas de la filosofía para identificar los diferentes ámbitos filosóficos y su relación con los problemas del hombre.
- Comprender la esencia de los diferentes ámbitos filosóficos para adquirir un dominio semántico de la realidad de carácter filosófico.
- Expresar el pensamiento personal en forma libre y espontánea como resultado de una reflexión autónoma y argumentada.
- Aplicar los resultados de las reflexiones para la comprensión contextualizada de situaciones de orden personal, familiar, social, cultural y político.

Intentar comprender y dar respuesta a interrogantes fundamentales del ser humano tales como el origen de la vida, la muerte, el sufrimiento, la soledad, la angustia, el mal moral, el futuro, la vida en comunidad y la sociedad.

### 1.2 ALCANCE

Este plan aplica, desde el grado 10° hasta 11°, comprendiendo la asignatura de filosofía y es válido hasta nueva revisión y aprobación por parte del Consejo Académico

## 1.3 RESPONSABILIDAD Y AUTORIDAD

**Docentes directivos:** son responsables de emitir las directrices y orientaciones pertinentes para la planeación del área.

**Consejo Académico:** Es responsable de evaluar y aprobar el Plan de Área.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA



SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA

**Jefe de Área:** Es el responsable de orientar el proceso de planeación del diseño educativo al interior de cada área. Es quien, elabora, en compañía de los docentes del área, revisa y corrige los planes de área y los proyectos pedagógicos que se pondrán en marcha.

**Docentes:** Son los responsables de elaborar, en conjunto con el jefe de área, el plan de área, las guías y/o planes de clases y otros materiales académicos. Además de participar en la planeación, ejecución y evaluación de los proyectos.

## 1.4 DOCUMENTOS DE REFERENCIA

- A. Ley general de Educación y los decretos reglamentarios
- B.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



## 2. Presentación del área

La Filosofía es una disciplina que tiene como principio fundamental el conocimiento filosófico para que los jóvenes adquieran unas herramientas conceptuales, metodológicas y teóricas que les permiten a los jóvenes formarse como individuos críticos, autónomos y responsables frente a su contexto y frente a una realidad en general, fomentando el respeto de la condición humana, que se traduce en una capacidad para tomar decisiones en todos los ámbitos de la vida, teniendo presente sus implicaciones en cada uno de los seres que habitamos en el planeta. De igual forma, comprender quienes somos, como nos hemos constituido en seres humanos, que caminos hemos recorrido, que nos caracteriza, que sentido le damos a nuestra pertenencia en la tierra, como nos hemos organizado socialmente, que concepciones ideológicas nos orientan, cual es nuestro papel en el desarrollo del mundo futuro, elementos que nos proporcionan el conocimiento científico, permite a los seres humanos ubicarnos en un momento histórico determinado y en un contexto cultural-político e ideológico, lo cual orienta nuestras acciones. Los propósitos de formación del área de filosofía están formulados de tal manera que no solo se limitan a cumplir con las exigencias del Ministerio de Educación Nacional en cuanto deben estar acordes a los fines de la educación y a las disposiciones de tipo curricular que dictamine el Estado, sino que su formulación son la respuesta a lo arrojado por las encuestas que indagan por el contexto cultural.

El estudiante de la **I. E. T. A. MAMON DE MARIA** está en condiciones de comprender el aprendizaje de la filosofía, en la medida en que, para su grado de evolución personal. Ha llegado a plantearse y comprender problemas que suponen una diferenciación entre la realidad y el ideal; la comprensión del deber ser, el interés por la naturaleza íntima del saber, la estimación suprasensible por lo bello, la preocupación por las creencias y los actos religiosos. La denominada crisis de la adolescencia requiere la presencia de la filosofía como uno de los saberes necesarios en el proceso de formación de los jóvenes, por varios motivos. Los problemas filosóficos les permiten madurar intelectualmente y afectivamente, también les permiten considerar el conocimiento como valioso en sí mismo, el ejercicio filosófico contribuye a su formación como ciudadanos de una sociedad pluralista. El área tiene como propósito general desarrollar en el estudiante la capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad, fortaleciendo el mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población mediante la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los diferentes problemas que se presentan a diario.

De los cuales el estudiante de la **I. E. T. A. MAMON DE MARIA**, deberá implementar competencias argumentativas, interpretativas y propositivas las cuales debe aplicar a textos de carácter filosófico, al contexto social y a la propia existencia. Los desarrollos de estas competencias estarán enfocados de tal manera que el estudiante conciba su propia vida como una obra de arte, como un proyecto ético-estético; el estudiante conocerá un contenido general de la filosofía y de sus problemas fundamentales de manera crítica, ya que facilitará una articulación del contenido a la propia vida en aras de suscitar formación integral.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



## 2.1 Introducción

Formar en filosofía es educar personas que asuman posturas críticas y reflexivas ante aquello que se da por establecido, que identifican las consecuencias fundamentales de las decisiones locales y nacionales, que sustentan y debaten sus planteamientos teniendo en cuenta los aportes del conocimiento para buscar soluciones a situaciones problemáticas. El área de filosofía en **I. E. T. A. MAMON DE MARIA**, está orientada desde el modelo pedagógico constructivista social, enfocado desde los autores Jean Piaget, mediante las etapas del desarrollo intelectual; Lev Vygotski, con el aprendizaje social, zona de desarrollo próxima; David Ausubel, interacción entre los conocimientos y desde la postura del aprendizaje autónomo. De igual manera, conlleva al pensamiento crítico del estudiante articulado con el horizonte institucional. Desde el área, pretende que el estudiante potencialice la capacidad intelectual, dialógica, comunicativa y controversial para formar un ciudadano competente y con habilidades necesarias y propias de la realidad social, cultural y del entorno familiar, escolar y social. Con el área de filosofía formar pensamientos autónomos y reflexivos del contexto colombiano. Se pretende que el estudiante comprenda la importancia del estudio de la filosofía y la trascendencia y legado que ha dejado hasta la actualidad, como filósofos, pensamientos, corrientes, posturas. Formar ciudadanos críticos que contribuyan con el mejoramiento social de la comunidad a través de vivenciar la identidad cultural, los valores, la idiosincrasia y el fomento de una educación superior. El área establece brindar al estudiante un léxico adecuado que determine la calidad y el estilo de vida de cada uno de ellos.

## 2.2 Asignaturas del área

ASIGNATURA	GRADOS EN LOS QUE SE IMPLEMENTA	PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA
Filosofía	Decimo	Comprender la importancia de la filosofía como una experiencia de vida, una actividad común y necesaria que se aprende, básicamente poniéndola en practica que implica la posibilidad de establecer un proceso de reflexión sobre todos los aspectos que nos rodean y que permiten su comprensión, interpretación y transformación.
Filosofía	Undécimo	Desarrollar habilidades para realizar disertaciones y escritos argumentados a partir de temas y problemas filosóficos





# INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA



SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA

		significativos para ampliar la comprensión del mundo que lo rodea y tomar posición como ciudadano, comprendiendo la naturaleza y utilidad de la actividad filosófica.
--	--	---

## 2.3 Objetivos

### DECIMO:

- Descubrir en que consiste la filosofía y comprender su proceso histórico.
- Comprender el significado especial de nuestra vida como seres humanos.
- Conocer las reglas del pensamiento para lograr una argumentación correcta y segura.
- Valorar el conocimiento humano en sus diferentes formas.

### ONCE:

- Identificar las corrientes filosóficas, autores filosóficos y sus principales representantes en los periodos.
- Reconocer y valorar las diferentes axiologías en sus aspectos positivos y negativos.
- Valorar la ontología como una disciplina que fomente su desarrollo independiente.

#### 2.3.1 Objetivo del área\*

Desarrollar en el estudiante en el estudiante competencias argumentativas, interpretativas y propositivas que debe aplicar a textos de carácter filosófico, al contexto social y a la propia existencia. El desarrollo de estas competencias estará enfocado de tal manera que el estudiante conciba su propia vida, motivando a una formación integral, en la construcción de un nuevo ciudadano.

#### 2.3.2 Metas de comprensión del año



Libertad y Orden

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



GRADO	ASIGNATURA	Metas de comprensión del año* *Escriba lo que al final de cada año escolar debe saber un estudiante en un grado determinado
1º		
2º		
3º		
4º		
5º		
6º		
7º		
8º		
9º		
10º		El estudiante determina el sentido y el quehacer del ser humano en el mundo, teniendo en cuenta las condiciones sociales e históricas en las que esta inmerso. Desarrolla postulados que cumplan las reglas mínimas de la lógica para establecer una comunicación clara y correcta (Propositiva y critica).
11º		El estudiante comprende la epistemología como la doctrina encargada de los fundamentos y los métodos del conocimiento científico. Reconoce los principales problemas de la ética filosófica y la respuesta que se le ha dado a través de la historia.

### 3. Metodología y Criterios de evaluación del área

La filosofía se orientará en forma especializada en los siguientes enfoques:

#### ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



- Activación de saberes previos y reconstrucción de estos en la comprensión de la realidad.
- Desaprender para aprender.
- Modificabilidad cognitiva.
- Desarrollo, uso y concientización de las operaciones mentales y aplicabilidad de los conocimientos.

## ENFOQUE COPERATIVO

- Esto se enfatiza en el intercambio socializador como eje organizado del trabajo. También establece relaciones entre las experiencias de los participantes y los contenidos a desarrollar en trabajos grupales, participación individual e intercambio socializado de resultados en clases, trabajos de campo, experimentación y proyectos de aula.
- Las teorías del análisis y la producción textual, las cuales explicitan relaciones entre los saberes y la aplicación de estos, que permitan coherencia en los textos escritos en un contexto de comunicación significativa.

## CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS COGNITIVOS DE APRENDIZAJE

- Apropiación de los criterios fundamentales de las ciencias sociales y de la investigación.
- Comprensión de los hechos y fenómenos sociales.
- Comprensión de los hechos histórico-sociales de las diferentes etnias que han contribuido en la formación cultural de Colombia.
- Análisis de los procesos histórico- cultural, antropológicos, sociopolíticos.
- Crítica de los fenómenos, hechos socioeconómicos, político, antropológico, cultural e investigativo.
- Elaboración de propuesta de investigación.

## SISTEMA DE EVALUACION

La evaluación permite corroborar el aprendizaje de los estudiantes y muestra el rumbo que se debe seguir para alcanzar los saberes mínimos que se exigen en cada nivel según las directrices del Ministerio de Educación Nacional, atendiendo la singularidad de cada ser en su proceso de aprendizaje. En la **I. E. T. A. MAMON DE MARIA** se han trazado unos objetivos de calidad que propenden por la formación integral del estudiante y por la efectividad en el proceso enseñanza- aprendizaje. Se aplica evaluación por alcance de logro y de competencias propias del área y según los niveles de estudio y proyectada a procesos comunicativos, biofísicos, tecnológicos y axiológicos.

La evaluación no solo es exigente en calidad para los estudiantes, sino que, además es exigente en calidad para los educadores, pues, solo con educadores creativos y autónomos en la labor de enseñanza, sea cual sea el método o el proyecto que sea, se



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



tendrán estudiantes creativos y autónomos y, además, seres humanos con plena capacidad para entender las nuevas realidades y transformar el país. Es preciso señalar que la valoración integral incluye tomar en consideración todos los ámbitos que forman al ser, aspectos actitudinales, cognitivos, expresivos y procedimentales, así como, la capacidad para extrapolar teorías aprendidas en diferentes situaciones de la vida (laboral, familiar, social, etc.). Para precisar la forma de evaluación y su correspondiente criterio se ha elaborado una **matriz de evaluación**, la cual indica los diversos aspectos que se tienen en cuenta y los porcentajes que estos han de tener dentro del compendio de observaciones que hace el docente del estudiante tanto fuera como dentro del aula de clases. Es una política institucional la valoración porcentual de 30% que tiene la prueba tipo ICFES, el restante 70% está definido en la matriz de evaluación, así como los mecanismos a utilizar.

## **INTERPRETACION DE LA MATRIZ DE EVALUACION**

En la matriz de evaluación se recogen todos los aspectos valorativos observados por parte del docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje, tales como **competencias actitudinales**, las cuales se relacionan con la actitud, las formas de afrontar las situaciones, el interés y por supuesto el conjunto de movimientos observables de un individuo que emerge como consecuencia de la apropiación del proceso. Los mecanismos que se utilizan para valorar dicha observación es la **evaluación abierta**, las cuales recogen la participación significativa, entrega puntual de trabajos y tareas, asistencia y puntualidad en las clases y el manejo de sus relaciones interpersonales. Este compendio de valoración conformara un 30% de su resultado definitivo. La prueba final o tipo ICFES tendrá un valor de 30% con relación a su resultado global; estas promueven el desarrollo no solo de **competencias cognitivas** o intelectuales, sino de las procedimentales, se pueden realizar el numero de pruebas que se consideren pertinentes incluyendo la prueba al finalizar el periodo, la sumatoria de todas ellas se incorpora al 30%. Se quiere lograr la formación integral del estudiante, por ello no solo se tiene en cuenta la responsabilidad en la entrega de sus trabajos académicos sino, el que estos cumplan con los requisitos mínimos de aprobación, la revisión de estos talleres, así como la solución de problemas orales o escritos tendrá un valor de 40% dentro del proceso evaluativo y se encaminara al desarrollo de competencias tanto intelectuales como procedimentales y **expresivas**.

Nuestro modelo pedagógico promueve la investigación y ese componente debe ser el fin de todas las ciencias, pues la generación de soluciones a problemas ha de forjar la construcción de nuevos modelos científicos, este campo propositivo y creativo está enmarcado dentro del laboral (Hacer), incluido en el 40%. Este proyecto puede ser revaluado bimestral o anualmente, en cualquier caso, se deben tener bien claro los indicadores que marquen el avance esperado en la propuesta del educando, de tal forma que se tenga bien claro de lo que se está haciendo.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



## CRITERIOS

Porcentaje de cada periodo durante el año lectivo	Porcentaje de cada componente en todos los periodos	valoración inicial de cada desempeño
Primer periodo: <b>33%</b>	Cognitivo (Saber) <b>30%</b>	<b>Bajo: 1.0 – 2.9</b>
Segundo periodo: <b>33%</b>	Laboral (Hacer) <b>40%</b>	<b>Básico: 3.0 – 3.9</b>
Tercer periodo: <b>34%</b>	Competencias ciudadanas (Ser) <b>30%</b>	<b>Alto: 4.0 – 4.5</b>
		<b>Superior: 4.6 – 5.0</b>
		<b>Reprobado con 3 Áreas o Asignaturas</b>

## COMPONENTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA FILOSOFIA

En la filosofía se trabajan tres componentes fundamentales para el aprendizaje de estas teniendo en cuenta las acciones de pensamiento desarrolladas propiamente por esta ciencia, los tres componentes son:

- La pregunta del hombre por su mundo social y cultural.
- La pregunta por el ser.
- La pregunta por el conocimiento.

A partir de estos componentes se desarrollan tres **competencias** básicas **intelectuales**, las cuales son:

- Interpretativa.
- Argumentativa.
- Propositiva.

En la media vocacional los estudiantes están en capacidad de desarrollar procesos mentales mas estructurados basados en la apropiación de nociones y conceptos, generando categorías conceptuales. Las competencias básicas intelectuales que se han de desarrollar en los grados 10 y 11 son:

- Conocimiento del saber filosófico.
- Análisis de posiciones filosóficas.
- Criticidad y manejo de información.
- Interpretación de situaciones y toma de decisiones.
- Valoración del trabajo filosófico.
- Creatividad.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



Con base en estas competencias que se pretenden desarrollar, cada disciplina de las ciencias humanas maneja unos referentes propios, cada docente ha de abordar la disciplina en cuestión partiendo de unos referentes básicos que en la **I. E. T. A. MAMON DE MARIA** se manejan así:

## REFERENTES DE LAS DISCIPLINAS QUE CONFORMAN EL AREA DE LA FILOSOFIA FILOSOFIA

- Historia de la filosofía.
- Metafísica- ontología.
- Estético.
- Ético.
- Antropológico.
- Epistemológico.

Estos referentes o ámbitos son claves para organizar nuestro sistema de evaluación y llevar una coherencia con los instrumentos que utiliza el ICFES para la realización de pruebas externas en la institución.

### 4. La integración de las Tics en el área

Las tecnologías de la información y la comunicación, TIC, brindan enormes posibilidades de la mano de una correcta planeación para su aplicación en el contexto, ya sea este empresarial, comercial, administrativo o educativo. En el caso de la educación, la integración curricular de las TIC se da cuando se ensambla confortablemente con los planes instruccionales del profesor, y representan una extensión y no una alternativa o adición a ellas. En este sentido, la integración curricular de las TIC en el proceso donde entra en comunión el currículo y la didáctica del uso de las nuevas tecnologías, ante lo cual es imprescindible generar modelos que guíen al interior de los centros educativos la inclusión gradual de la tecnología a las aulas. Esta inclusión permitirá fomentar organizaciones educativas inteligentes, que alcancen altos estándares de calidad en el servicio que ofrecen, traducidos en mejor formación de la población a la cual se dirige. Las **Tics** son herramientas que han transformado la vida cotidiana de los seres humanos. En el pasado para aprender algo era necesario acudir a la biblioteca, mientras que hoy en día basta con un solo clic, para acceder por diferentes medios en un instante a un mundo de información. La relación entre las Tics y la enseñanza filosófica en la **I. E. T. A. MAMON DE MARIA** puede ser vista desde una perspectiva instrumental (utilización de estas tecnologías en los aprendizajes filosóficos), pero también pueden examinarse los supuestos filosóficos que existen en su uso.

### ESTRATEGIAS

Las siguientes estrategias permiten desarrollar y avanzar en el conocimiento de los estudiantes y así fomentar actitudes y valores.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



- La investigación formativa.
- Organización de gráficos.
- Uso de medios audiovisuales.
- Tareas dirigidas.
- Salidas de campo.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Lecturas.
- Elaboración y análisis de mapas conceptuales.
- Guías de trabajo.
- Preguntas convergentes y divergentes.
- Producción textual.
- Exposiciones.
- Sociodramas.
- Sustentaciones.
- Trabajo colaborativo.
- Análisis de la realidad a través de la observación de noticias y del entorno físico-social.
- Análisis temas pretexto.

## **Decimo a undécimo**

Estándares básicos de competencias ciudadanas.

### **CONVIVENCIA Y PAZ**

- Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no violencia en el nivel local o global.
- Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario. (Competencias comunicativas).
- Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos. (Competencias cognitivas).
- Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa. (Competencias cognitivas e integradoras).
- Manifiesto indignación (dolor, rabia, rechazo) de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas.





# INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



- Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos. (Competencias cognitivas).
- Argumento y debato sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los míos (Competencias comunicativas).
- Comprendo la importancia de la defensa el medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor (Competencias cognitivas y competencias integradoras).

**Dentro de la estructura del área de filosofía se articulará con las COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:**

**Comunicación:** Reconocer y comprender a los otros y expresar ideas y emociones, con el fin de crear y compartir significados, transmitir ideas, interpretar y procesar conceptos y datos teniendo en cuenta el contexto.

- Escucho e interpreto ideas de otros en una situación dada y sustento los posibles desacuerdos con argumentos propios.
- Indago los argumentos, evidencias y hechos que llevan a los otros a pensar o expresarse de una determinada forma.
- Sustento con argumentos basados en evidencia, hechos y datos, mis ideas y puntos de vista.
- Expreso mis ideas de forma verbal o escrita, teniendo en cuenta las características de mi interlocutor y la situación dada.
- Manifiesto mis ideas y puntos de vista de forma que los otros me comprendan.
- Verifico la comprensión acertada de lo que expresan o me demandan los otros.

**TRABAJO EN EQUIPO:** Consolidar un equipo de trabajo, integrarse a el y aportar conocimientos, ideas y experiencias, con el fin de definir objetivos colectivos y establecer roles y responsabilidades para realizar un trabajo coordinado con otros.

- Aporto mis conocimientos y capacidades al proceso de conformación de un equipo de trabajo y contribuyo al desarrollo de las acciones orientadas a alcanzar los objetivos propuestos.

## Undécimo

- Interactúo con otros, aunque no los conozca previamente, para enfrentar una tarea o situación.
- Defino los objetivos en conjunto con los otros miembros.
- Establezco con los otros las reglas del juego.
- Defino con los otros las estrategias de acción favorables para el equipo.
- Asigno y asumo roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo.
- Establezco con los otros un plan de acción.
- Evalúo la dinámica del equipo y su capacidad de alcanzar resultados.
- Establezco nuevas formas de interacción con los miembros del equipo para mejorar los resultados.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA  
MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



## 5. Malla curricular de...

Área: Filosofía Asignatura: filosofía Grado: 10º Período PRIMERO I.H.S. 3. Año: 2021

**Meta de Comprensión del año: Determinar el sentido y el quehacer del ser humano en el mundo, teniendo en cuenta las condiciones sociales e históricas en las que está inmerso y desarrolla postulados que cumplan las reglas mínimas de la lógica para establecer una comunicación clara y correcta (Propositiva y crítica).**

**Meta de Comprensión del periodo: Descubrir en que consiste la filosofía y comprender su proceso histórico.**

ESTANDAR	DBA	NÚCLEO TEMÁTICO	METAS GENERALES DEL PERÍODO
<p>Reconozco la importancia del quehacer filosófico como herramienta fundamental para interpretar el mundo de una manera crítica y autónoma, a partir de las preguntas problematizadoras generadas por las diferentes disciplinas de la filosofía en la época antigua.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquiere y genera conocimientos ontológicos, antropológicos, epistemológicos, éticos, estéticos y sociológicos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.</li> <li>2. Desarrolla capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalece el quehacer filosófico, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población en la que se encuentra inmerso.</li> <li>3. Asume una sólida formación ética y política que fomente la practica del respeto a los derechos humanos.</li> <li>4. Desarrolla la capacidad y la habilidad para profundizar en el campo de la indagación e investigación de los problemas filosóficos, fortaleciendo así la argumentación y la discusión sobre la realidad del ser humano y su entorno.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El origen de la filosofía.</li> <li>➤ Antecedentes de la filosofía e introducción a la misma.</li> <li>➤ ¿Cuándo hablamos de filosofía?</li> <li>➤ El saber humano.</li> <li>➤ Del mito a la razón.</li> <li>➤ La filosofía grecorromana.</li> <li>➤ La filosofía medieval.</li> <li>➤ La filosofía moderna.</li> <li>➤ La filosofía contemporánea.</li> <li>➤ La mitología griega.</li> <li>➤ ¿Por qué surgió la filosofía?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendo, mediante ejemplos, que la filosofía es una actividad común y necesaria que se aprende básicamente poniéndola en práctica.</li> <li>➤ Comprendo el significado de las herramientas de reflexión mas comunes en la práctica de la filosofía, mediante su uso y sus modos de aplicación.</li> <li>➤ Comprendo el uso de las formas de argumentación y uso de los criterios de razonamiento lógico como la clave de la reflexión filosófica.</li> </ul>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA



SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA

**Área: filosofía. Asignatura: filosofía Grado: 10º Período: SEGUNDO I.H.S. 3. Año: 2021**

**Meta de Comprensión del año: Determinar el sentido y el quehacer del ser humano en el mundo, teniendo en cuenta las condiciones sociales e históricas en las que está inmerso y desarrolla postulados que cumplan las reglas mínimas de la lógica para establecer una comunicación clara y correcta (Propositiva y crítica).**

**Meta de comprensión del periodo: Comprender el significado especial de nuestra vida como seres humanos.**

ESTANDAR	DBA	NÚCLEO TEMÁTICO	METAS GENERALES DEL PERÍODO
<p>Reconozco la importancia del quehacer filosófico como herramienta fundamental para interpretar el mundo de una manera crítica y autónoma, a partir de las preguntas problematizadoras generadas por las diferentes disciplinas de la filosofía en la época antigua.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquiere y genera conocimientos ontológicos, antropológicos, epistemológicos, éticos, estéticos y sociológicos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.</li> <li>2. Desarrolla capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalece el quehacer filosófico, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población en la que se encuentra inmerso.</li> <li>3. Asume una sólida formación ética y política que fomente la práctica del respeto a los derechos humanos.</li> <li>4. Desarrolla la capacidad y la habilidad para profundizar en el campo de la indagación e investigación de los problemas filosóficos, fortaleciendo así la argumentación y la discusión sobre la realidad del ser humano y su entorno.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La naturaleza para los griegos.</li> <li>➤ Pitágoras y los pitagóricos.</li> <li>➤ La escuela de Efeso y Elea.</li> <li>➤ La corriente pluralista.</li> <li>➤ Dos cosmologías importantes.</li> <li>➤ El Hombre</li> <li>➤ La antropología griega.</li> <li>➤ Sócrates y la verdad del hombre.</li> <li>➤ Edad Media: Dios y el hombre.</li> <li>➤ El Renacimiento.</li> <li>➤ Filosofía renacentista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendo, a partir de argumentos, los problemas relativos a la naturaleza, el orden, el origen y la finalidad del universo.</li> <li>➤ Comprendo, a partir de argumentos, el problema de la existencia de los entes universales y el problema de la existencia y naturaleza de un mundo externo independiente del sujeto que lo conoce.</li> <li>➤ Comprendo, a partir de argumentos, el problema de la existencia de Dios y la definición de su naturaleza.</li> </ul>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA



SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA

**Área: filosofía. Asignatura: filosofía Grado: 10º Período: TERCERO I.H.S. 3. Año: 2021**

**Meta de Comprensión del año: Determinar el sentido y el quehacer del ser humano en el mundo, teniendo en cuenta las condiciones sociales e históricas en las que está inmerso y desarrolla postulados que cumplan las reglas mínimas de la lógica para establecer una comunicación clara y correcta (Propositiva y crítica).**

**Meta de comprensión del periodo: Conocer las reglas del pensamiento para lograr una argumentación correcta y segura**

ESTANDAR	DBA	NÚCLEO TEMÁTICO	METAS GENERALES DEL PERÍODO
<p>Reconozco la importancia del quehacer filosófico como herramienta fundamental para interpretar el mundo de una manera crítica y autónoma, a partir de las preguntas problematizadoras generadas por las diferentes disciplinas de la filosofía en la época antigua.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquiere y genera conocimientos ontológicos, antropológicos, epistemológicos, éticos, estéticos y sociológicos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.</li> <li>2. Desarrolla capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalece el quehacer filosófico, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población en la que se encuentra inmerso.</li> <li>3. Asume una sólida formación ética y política que fomenta la práctica del respeto a los derechos humanos.</li> <li>4. Desarrolla la capacidad y la habilidad para profundizar en el campo de la indagación e investigación de los problemas filosóficos, fortaleciendo así la argumentación y la discusión sobre la realidad del ser humano y su entorno.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El hombre como ser social y económico.</li> <li>➤ La realidad personal.</li> <li>➤ El origen de la ontología.</li> <li>➤ El ser como principio y fundamento.</li> <li>➤ El ser como idea y como sustancia.</li> <li>➤ El ser como creación de Dios.</li> <li>➤ El debate de los universales.</li> <li>➤ La pregunta por el principio de verdad.</li> <li>➤ La metafísica según Kant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendo, a partir de argumentos, el problema de definir la naturaleza humana y establecer fronteras conceptuales claras entre las ideas de naturaleza y cultura.</li> <li>➤ Comprendo, a partir de argumentos, el problema de la naturaleza de la mente y el problema de cómo obtener conocimiento científico de ella.</li> <li>➤ Comprendo, como las concepciones biológicas nos remiten inevitablemente a una comprensión de lo cultural como aquello que distingue al hombre de los demás animales.</li> </ul>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA



SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA

**Área: filosofía. Asignatura: filosofía Grado: 11º Período: PRIMERO I.H.S. 3. Año: 2021**

**Meta de Comprensión del año: comprender la epistemología como la doctrina encargada de los fundamentos y los métodos del conocimiento científico y reconoce los principales problemas de la ética filosófica y la respuesta que se le ha dado a través de la historia**

**Meta de comprensión del periodo: Identificar las corrientes filosóficas, autores filosóficos y sus principales representantes en los periodos.**

ESTANDAR	DBA	NÚCLEO TEMÁTICO	METAS GENERALES DEL PERÍODO
Identifico y argumento los principales aportes de la filosofía oriental y occidental, evidenciando sus diferencias y concordancias en cuanto a las disciplinas filosóficas se refiere, específicamente a la ontología, la metafísica, la antropología, la cosmología, la ética y la política, generando una síntesis que contribuya a la construcción de una ciudadanía cosmopolita.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Adquiere y genera conocimientos ontológicos, antropológicos, epistemológicos, éticos, estéticos y sociológicos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.</li><li>2. Desarrolla capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalece el quehacer filosófico, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población en la que se encuentra inmerso.</li><li>3. Asume una sólida formación ética y política que fomente la práctica del respeto a los derechos humanos.</li><li>4. Desarrolla la capacidad y la habilidad para profundizar en el campo de la indagación e investigación de los problemas filosóficos, fortaleciendo así la argumentación y la discusión sobre la realidad del ser humano y su entorno.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Origen, finalidad y sentido.</li><li>➤ La filosofía y la cultura.</li><li>➤ La filosofía y la ciencia.</li><li>➤ La filosofía y la política.</li><li>➤ El triunfo de la razón.</li><li>➤ Los temas de la filosofía medieval.</li><li>➤ La filosofía durante la colonia.</li><li>➤ La religión un hecho universal.</li><li>➤ El origen de lo religioso en el hombre.</li><li>➤ La esencia de la religión.</li><li>➤ El ateísmo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Identifica y comprende las características, los planteamientos y los conceptos básicos del pensamiento de los principales pensadores y escuelas de la filosofía.</li><li>➤ Desarrolla habilidades básicas para comprender e interpretar críticamente problemas filosóficos relevantes, relacionándolos con las propuestas de algunos filósofos.</li><li>➤ Comprende, a partir de argumentos, el problema de definir la naturaleza humana y el problema de establecer fronteras conceptuales claras entre las ideas de naturaleza y cultura.</li></ul>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA MAMÓN DE MARÍA

SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA



**Área: filosofía. Asignatura: filosofía Grado: 11º Período: SEGUNDO I.H.S. 3. Año: 2021**

**Meta de Comprensión del año: comprender la epistemología como la doctrina encargada de los fundamentos y los métodos del conocimiento científico y reconoce los principales problemas de la ética filosófica y la respuesta que se le ha dado a través de la historia**

**Meta de comprensión del periodo: Valorar la ontología como una disciplina que fomente su desarrollo independiente**

ESTANDAR	DBA	NÚCLEO TEMÁTICO	METAS GENERALES DEL PERÍODO
<p>Identifico y argumento los principales aportes de la filosofía oriental y occidental, evidenciando sus diferencias y concordancias en cuanto a las disciplinas filosóficas se refiere, específicamente a la ontología, la metafísica, la antropología, la cosmología, la ética y la política, generando una síntesis que contribuya a la construcción de una ciudadanía cosmopolita.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquiere y genera conocimientos ontológicos, antropológicos, epistemológicos, éticos, estéticos y sociológicos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.</li> <li>2. Desarrolla capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalece el quehacer filosófico, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población en la que se encuentra inmerso.</li> <li>3. Asume una sólida formación ética y política que fomente la práctica del respeto a los derechos humanos.</li> <li>4. Desarrolla la capacidad y la habilidad para profundizar en el campo de la indagación e investigación de los problemas filosóficos, fortaleciendo así la argumentación y la discusión sobre la realidad del ser humano y su entorno.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El humanismo materialista.</li> <li>➤ Humanismos ateos en el siglo XX.</li> <li>➤ El objetivo de la religión.</li> <li>➤ Las dimensiones del hecho religioso.</li> <li>➤ El valor y los valores.</li> <li>➤ El valor moral.</li> <li>➤ La reflexión histórica sobre los valores.</li> <li>➤ La superación de la crisis de valores.</li> <li>➤ Hacia una escala personal de valores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reflexiona filosóficamente sobre los procesos sociales, culturales y políticos del entorno para proponer alternativas creativas de bienestar y desarrollo.</li> <li>➤ Valora el papel de la antropología para la construcción de concepciones filosóficas.</li> <li>➤ Comprende, a partir de argumentos, el problema de la existencia y naturaleza de un mundo externo independiente del sujeto que lo conoce.</li> </ul>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA  
MAMÓN DE MARÍA**



SEDES: COLINAS DE VENADO – DON CLETO N°2 – DON CLETO N°1 – SANTO DOMINGO DE MEZA – MESITA - CAMARÓN N° 2 – SALTONES DE MEZA

**Área: filosofía. Asignatura: filosofía Grado: 11º Período: TERCERO I.H.S. 3. Año: 2021**

**Meta de Comprensión del año: comprender la epistemología como la doctrina encargada de los fundamentos y los métodos del conocimiento científico y reconoce los principales problemas de la ética filosófica y la respuesta que se le ha dado a través de la historia**

**Meta de comprensión del periodo: Reconocer y valorar las diferentes axiologías en sus aspectos positivos y negativos**

ESTANDAR	DBA	NÚCLEO TEMÁTICO	METAS GENERALES DEL PERÍODO
<p>Identifico y argumento los principales aportes de la filosofía oriental y occidental, evidenciando sus diferencias y concordancias en cuanto a las disciplinas filosóficas se refiere, específicamente a la ontología, la metafísica, la antropología, la cosmología, la ética y la política, generando una síntesis que contribuya a la construcción de una ciudadanía cosmopolita.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquiere y genera conocimientos ontológicos, antropológicos, epistemológicos, éticos, estéticos y sociológicos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.</li> <li>2. Desarrolla capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalece el quehacer filosófico, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población en la que se encuentra inmerso.</li> <li>3. Asume una sólida formación ética y política que fomente la práctica del respeto a los derechos humanos.</li> <li>4. Desarrolla la capacidad y la habilidad para profundizar en el campo de la indagación e investigación de los problemas filosóficos, fortaleciendo así la argumentación y la discusión sobre la realidad del ser humano y su entorno.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La filosofía griega.</li> <li>➤ El pensamiento medieval y renacentista.</li> <li>➤ Siglo XVIII.</li> <li>➤ Siglo XIX.</li> <li>➤ Siglo XX.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprender, a partir de argumentos, el problema de la existencia de Dios y la definición de su naturaleza.</li> <li>➤ Analizar los contextos sociales, políticos y culturales, en los cuales se desarrollan hipótesis filosóficas del estudio del ser.</li> <li>➤ Aplica los resultados de su reflexión ontológico para su comprensión humanizante de situaciones de orden personal, familiar, social, político, cultural.</li> <li>➤ Indaga por el conocimiento y su influencia en el desarrollo del ser y su entorno para analizar los contextos sociales, políticos y culturales, en los cuales se desarrollan los métodos e hipótesis.</li> </ul>